

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

---

### 900824: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS

---

#### Información general

---

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Meritxell Puyané [mpuyane@tecnocampus.cat](mailto:mpuyane@tecnocampus.cat)
- Trimestre: Primero
- Créditos: 3
- Profesorado: Dr. Francisco Gil [fgil@iconcologia.net](mailto:fgil@iconcologia.net)

#### Idiomas de impartición

---

- Catalán
- Castellano
- Inglés

#### Competencias que se trabajan

---

##### Generales

- **CG1:** Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizador.

##### Básicas

- **CB6:** Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo

incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Específicas

- **CE1:** Responder de manera clara, precisa y relevante a las personas con patologías crónicas, a sus familiares y/o cuidadores a lo largo de su ciclo vital mediante la planificación y evaluación de programas específicos dentro del ámbito de la salud.
- **CE2:** Resolver problemas de la práctica clínica que se relacionen con el proceso de envejecimiento y su dependencia, garantizando, mediante metodologías e instrumentos de gestión profesional dentro del ámbito social y sanitario, la dignidad y la seguridad, intimidad y la autonomía de las personas.

### Transversales

- **CT1:** Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- **CT2:** Trabajar en equipo.
- **CT3:** Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- **CT4:** Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- **CT5:** Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- **CT6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

### Descripción

---

La asignatura Aspectos Psicosociales de las Enfermedades Crónicas recoge tres bloques temáticos:

- Habilidades de comunicación
- *Counselling*: gestión de emociones
- Autocuidado del profesional

La intención de la asignatura es impartirla como una formación para formadores, con el objetivo de que la formación que se imparta, pueda ser trasladada por los asistentes a sus centros de trabajo, como formación continuada para el resto de profesionales sanitarios. Las clases teóricas y seminarios tendrán un carácter didáctico y experiencial, a través de presentaciones con audiovisuales, *role playing* y grupos de discusión intentaremos dar respuesta a las necesidades formativas, adquiriendo un conjunto de habilidades, que maximiza la capacidad profesional, al menor coste emocional posible para el paciente y la familia.

A través del primer bloque temático, pondremos nombre a las habilidades que se utilizan en la práctica diaria, con el objetivo de dar información a demanda del paciente, utilizando guías de comunicación para dar información diagnóstica y pronóstica.

El segundo bloque se centrará en la gestión de emociones: tristeza, enfado, culpa, vergüenza, miedo, etc. Intentaremos promover o mantener el antídoto de estas emociones del paciente o familiar, a través de elementos terapéuticos como el sentido, la dignidad, la compasión, la autocompasión o la gratitud.

Y el tercer bloque se centrará en el autocuidado del profesional. A través de un programa de formación en Mindfulness (Atención Plena), facilitaremos al profesional técnicas de regulación emocional que ayuden a mejorar el estado físico y emocional, previniendo el agotamiento o fatiga por compasión.

Todo ello, irá acompañado por lecturas sugeridas de cada uno de los bloques, casos presentados con apoyo audiovisual y la exposición del trabajo individual en clase.

## Resultados de aprendizaje

---

- RA1: Analizar los distintos componentes del objeto de estudio: persona, medio, salud y enfermedad, en relación con el modelo interdisciplinar biopsicosocial y cultural estudiado.
- RA2: Diagnosticar con claridad la situación social y sanitaria del paciente con patología crónica para responder adecuadamente a sus necesidades.
- RA3. Identificar los factores socioculturales que influyen en el comportamiento de la persona.
- RA4: Analizar el entorno del paciente y su familia y aplicar con pensamiento crítico la metodología científica.
- RA5. Reconocer los cambios inherentes al proceso de envejecer y su relación con la calidad de vida y la prevención.
- RA6. Reconocer los elementos de gestión sanitaria y sociosanitaria.
- RA7. Identificar problemas de salud relacionado con el envejecimiento y patología crónica y aplicar soluciones mediante la investigación aplicada.

## Metodología de trabajo

---

- MD1: Sesiones de clases.
- MD2: Seminarios.
- MD4: Tutorías presenciales en grupo o individuales.
- MD8: Trabajo Autónomo.
- MD9: Actividades integradas: ABP, estudio de caso con acompañamiento virtual.

## Contenidos

---

Los contenidos temáticos de la asignatura son:

- Adaptación psicológica y prevalencia de trastornos psicológicos en enfermedad médica.
- Instrumentos de evaluación psicológica.
- Abordaje interdisciplinar: sesión de objetivos.
- Habilidades de comunicación.
- ¿Cómo dar malas noticias?
- Crisis de conocimiento: final de vida.
- Congruencia pronóstica: guía de conversación de enfermedad grave.
- Descripción de las emociones y su función adaptativa o desadaptativas.
- ¿Cómo promover los antidotos de emociones desadaptativas? Sentido, compasión, autocompasión, dignidad, gratitud.
- Mindfulness: técnicas de regulación emocional para prevenir el agotamiento o fatiga por compasión.
- Grupos de *Debriefing*: validación y soporte al equipo asistencial ante situación traumáticas o de alto impacto emocional.
- Espiritualidad y sentido.

## Actividades de aprendizaje

---

TIPOLOGÍA ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
AF1 Clase teórica	8h	100%
AF4 Seminarios	8h	100%
AF6 Trabajo individual	6h	0%
AF7 Exposición en clase	8h	100%
AF9 Lectura de contenidos	5h	0%
AF11 Otras actividades complementarias	40h	0%

## Sistema de evaluación

---

Sistema de evaluación	Ponderación
SE6. Participación en actividades en el aula	40%

SE7. Participación en foros y debates	30%
SE8. Trabajos individuales	30%

La Evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La Evaluación de las Competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias y en los seminarios a través de la presencia, implicación, aportaciones en debates, la calidad de las exposiciones y el desarrollo del trabajo en equipo.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en Función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.

## Recursos

---

### Bibliografía Básica

1. Gil F. Counselling y psicoteràpia en càncer. Barcelona: Elsevier; 2015.
2. Greenberg LS y Paivio SC. Trabajar con las emociones en psicoterapia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2000.
3. Feltham C and Horton I. Handbook of counselling and psychotherapy. London: SAGE Publications; 2000.

### Bibliografía Recomendada

1. Chochinov HM, Hack T, McClement S, Harlos M, Kristjanson LJ. Dignity in the terminally ill: a developing empirical model. Soc Sci Med 2002; 54: 433-443.
2. Evans C. Genetic counselling. Cambridge: Cambridge University Press; 2006.
3. García-Soriano G, Barreto P. Trastornos del estado de ánimo al final de la vida: ¿desmoralización o depresión? Rev Psicopatol Psicol Clin 2008; 13:123-133.
4. Gil F, Breitbart W. Psicoterapia centrada en el sentido: "vivir con sentido". Estudio piloto. Psicooncología 2013; 10:233-245.
5. Gil F, Breitbart W. Psicoterapia de grupo centrada en el sentido: vivir con sentido. En: Gil F: Counselling y psicoterapia en càncer. Barcelona: Editorial Elsevier; 2014. 305-312.
6. Gil F, Costa G, Pérez X, Salamero M, Sánchez N, Sirgo A. Adaptación psicológica y prevalencia de trastornos mentales en càncer. Med Clin 2008; 130:90-92.
7. Gil F, Fraguell C, Benito L, Casellas-Grau A, Limonero JT. Meaning-centered psychotherapy integrated with elements of compassion: A pilot study to assess feasibility and utility. Palliat Support Care 2018; 1-5. Doi: 10.1017/S1478951518000548.

8. Limonero JT, Mateo D, Maté-Méndez J, et al. Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario de Detección de Malestar Emocional (DME) en pacientes oncológicos. *Gac Sanit* 2012; 26:145-152.
9. Martorell MC y Gonzalez R. *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis; 1997.
10. Moreno P. *Abrirse a la vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en el mindfulness y la compasión*. Bilbao: Desclée De Brouwer; 2016.
11. Rudilla D, Barreto P, Oliver A, Galiana L. Síndrome de desmoralización como alternativa diagnóstica al estado de ánimo deprimido en pacientes paliativos. *Psicooncología* 2015; 12:315-334.

## MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

---

### 900824 – ASPECTES PSICOSOCIALS DE LES MALALTIES CRÒNIQUES

---

#### Informació general

---

- Tipo de assignatura: Obligatòria
- Titular: Dra. Meritxell Puyané [mpuyane@tecnocampus.cat](mailto:mpuyane@tecnocampus.cat)
- Trimestre: Primer
- Crèdits: 3
- Professorat: Dr. Francisco Gil [fgil@iconcologia.net](mailto:fgil@iconcologia.net)

#### Idiomes d'impartició

---

- Català
- Castellà
- Anglès

#### Competències que es treballen

---

##### General

- **CG1:** Mostrar coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzador.

##### Bàsica

- **CB6:** Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca
- **CB7:** Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- **CB8:** Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- **CB9:** Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- **CB10:** Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònom.

### Específica

- **CE1:** Respondre de manera clara, precisa i rellevant a les persones amb patologies cròniques, als seus familiars i/o cuidadors al llarg del seu cicle vital mitjançant la planificació i avaluació de programes específics dins de l'àmbit de la salut.
- **CE2:** Resoldre problemes de la pràctica clínica que es relacionin amb el procés d'envelliment i la seva dependència, garantint, mitjançant metodologies i instruments de gestió professional dins de l'àmbit social i sanitari, la dignitat i la seguretat, intimitat i l'autonomia de les persones.

### Transversals

- **CT1:** Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- **CT2:** Treballar en equip.
- **CT3:** Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- **CT4:** Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- **CT5:** Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- **CT6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

### Descripció

---

L'assignatura "Aspectes Psicosocials de les Malalties Cròniques" recull tres blocs temàtics:

- Habilitats de comunicació
- *Counselling*: gestió d'emocions
- Autocura del professional

La intenció de l'assignatura és impartir-la com una formació per a formadors, amb l'objectiu que la formació que s'imparteixi, pugui ser traslladada pels assistents als seus centres de treball, com a formació continuada per a la resta de professionals sanitaris. Les classes teòriques i seminaris tindran un caràcter didàctic i experiencial, a través de presentacions amb audiovisuals, *role playing* i grups de discussió intentarem donar resposta a les necessitats formatives, adquirint un conjunt d'habilitats, que maximitza la capacitat professional, al menor cost emocional possible per al pacient i la família.



A través del primer bloc temàtic, posarem nom a les habilitats que s'utilitzen en la pràctica diària, amb l'objectiu de donar informació a demanda del pacient, utilitzant guies de comunicació per a donar informació diagnòstica i pronòstica.

El segon bloc se centrarà en la gestió d'emocions: tristesa, empipament, culpa, vergonya, por, etc. Intentarem promoure o mantenir l'antídote d'aquestes emocions del pacient o familiar, a través d'elements terapèutics com el sentit, la dignitat, la compassió, l'autocompassió o la gratitud.

I el tercer bloc se centrarà en l'autocura del professional. A través d'un programa de formació en *Mindfulness* (Atenció Plena), facilitarem al professional tècniques de regulació emocional que ajudin a millorar l'estat físic i emocional, preveient l'esgotament o fatiga per compassió.

Tot això, anirà acompanyat per lectures suggerides de cadascun dels blocs, casos presentats amb suport audiovisual i l'exposició del treball individual en classe.

## Resultats d'aprenentatge

---

- RA1: Analitzar els diferents components de l'objecte d'estudi: persona, mitjà, salut i malaltia, en relació amb el model interdisciplinari biopsicosocial i cultural estudiat.
- RA2: Diagnosticar amb claredat la situació social i sanitària del pacient amb patologia crònica per a respondre adequadament a les seves necessitats.
- RA3. Identificar els factors socioculturals que influeixen en el comportament de la persona.
- RA4: Analitzar l'entorn del pacient i la seva família i aplicar amb pensament crític la metodologia científica.
- RA5. Reconèixer els canvis inherents al procés d'envellir i la seva relació amb la qualitat de vida i la prevenció.
- RA6. Reconèixer els elements de gestió sanitària i sociosanitària.
- RA7. Identificar problemes de salut relacionat amb l'envelliment i patologia crònica i aplicar solucions mitjançant la recerca aplicada.

## Metodologia de treball

---

- MD1: Sessions de classes.
- MD2: Seminaris.
- MD4: Tutories presencials en grup o individuals.
- MD8: Treball autònom.
- MD9: Activitats integrades: ABP, estudi de casos amb acompanyament virtual.

## Continguts

---

Els continguts temàtics de l'assignatura són:

- Adaptació psicològica i prevalença de trastorns psicològics en malaltia mèdica.
- Instruments d'avaluació psicològica.
- Abordatge interdisciplinari: sessió d'objectius.
- Habilitats de comunicació.
- Com donar males notícies?
- Crisi de coneixement: final de vida.
- Congruència pronòstica: guia de conversa de malaltia greu.
- Descripció de les emocions i la seva funció adaptativa o desadaptatives.
- Com promoure els antídots d'emocions desadaptatives? Sentit, compassió, autocompassió, dignitat, gratitud.
- *Mindfulness*: tècniques de regulació emocional per a prevenir l'esgotament o fatiga per compassió.
- Grups de *Debriefing*: validació i suport a l'equip assistencial davant situació traumàtiques o d'alt impacte emocional.
- Espiritualitat i sentit.

## Activitats d'aprenentatge

---

TIPOLOGIA ACTIVITAT	HORES	PRESENCIALITAT
AF1 Classe teòrica	8h	100%
AF4 Seminaris	8h	100%
AF6 Treball individual	6h	0%
AF7 Exposició a classe	8h	100%
AF9 Lectura de continguts	5h	0%
AF11 Altres activitats complementàries	40h	0%

## Sistema d'avaluació

---

Sistema d'avaluació	Ponderació
SE6. Participació en fòrums i debats	40%
SE7. Participació en activitats de l'aula	30%

SE8. Treballs individuals	30%
---------------------------	-----

L'Avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura.

L'Avaluació de les Competències genèriques es fa de forma continuada durant les sessions plenàries i en els seminaris a través de la presència, implicació, aportacions en debats, la qualitat de les exposicions i el desenvolupament del treball en equip.

Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en Funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

## Recursos

---

### Bibliografia Bàsica

- Gil F. Counselling y psicoterapia en cáncer. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Greenberg LS y Paivio SC. Trabajar con las emociones en psicoterapia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2000.
- Feltham C and Horton I. Handbook of counselling and psychotherapy. London: SAGE Publications; 2000.

### Bibliografia Recomanada

- Chochinov HM, Hack T, McClement S, Harlos M, Kristjanson LJ. Dignity in the terminally ill: a developing empirical model. Soc Sci Med 2002; 54: 433-443.
- Evans C. Genetic counselling. Cambridge: Cambridge University Press; 2006.
- García-Soriano G, Barreto P. Trastornos del estado de ánimo al final de la vida: ¿desmoralización o depresión? Rev Psicopatol Psicol Clin 2008; 13:123-133.
- Gil F, Breitbart W. Psicoterapia centrada en el sentido: "vivir con sentido". Estudio piloto. Psicooncología 2013; 10:233-245.
- Gil F, Breitbart W. Psicoterapia de grupo centrada en el sentido: vivir con sentido. En: Gil F: Counselling y psicoterapia en cáncer. Barcelona: Editorial Elsevier; 2014. 305-312.
- Gil F, Costa G, Pérez X, Salamero M, Sánchez N, Sirgo A. Adaptación psicológica y prevalencia de trastornos mentales en cáncer. Med Clin 2008; 130:90-92.
- Gil F, Fraguell C, Benito L, Casellas-Grau A, Limonero JT. Meaning-centered psychotherapy integrated with elements of compassion: A pilot study to assess feasibility and utility. Palliat Support Care 2018; 1-5. Doi: 10.1017/S1478951518000548.
- Limonero JT, Mateo D, Maté-Méndez J, et al. Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario de Detección de Malestar Emocional (DME) en

pacientes oncológicos. Gac Sanit 2012; 26:145-152.

- Martorell MC y González R. Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Editorial Síntesis; 1997.
- Moreno P. Abrirse a la vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en el mindfulness y la compasión. Bilbao: Desclée De Brouwer; 2016.
- Rudilla D, Barreto P, Oliver A, Galiana L. Síndrome de desmoralización como alternativa diagnóstica al estado de ánimo deprimido en pacientes paliativos. Psicooncología 2015; 12:315-334.

## MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

---

### 900824 – PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHRONIC DISEASES

---

#### General Information

---

- Type of subject: Mandatory
- Titular: Dra. Meritxell Puyané [mpuyane@tecnocampus.cat](mailto:mpuyane@tecnocampus.cat)
- Trimester: First
- 3 ECTS
- Teacher: Dr. Francisco Gil [fgil@iconcologia.net](mailto:fgil@iconcologia.net)

#### Languages

---

- Catalan
- Spanish
- English

#### Competences

---

##### Basic

- **CB6:** Possess knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas in a research context.
- **CB7:** That the students know how to apply the acquired knowledge and their ability to solve problems in new or little known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- **CB8:** That students be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- **CB9:** That the students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.
- **CB10:** That students possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

##### Specific

- CE1: Respond in a clear, precise and relevant way to people with chronic

diseases, their families and / or caregivers throughout their lifecycle through the planning and evaluation of specific programs within the field of health.

- CE2: Solve problems of clinical practice that are related to the aging process and its dependence, guaranteeing, through methodologies and instruments of professional management within the social and health field, the dignity and security, privacy and autonomy of people.

### General

- Show knowledge and skills in the scientific field for the development and/or application of ideas in a professionalizing context.

### Transversal

- **CT1:** Interpret the written scientific evidence in Spanish, Catalan and English in the field of chronicity and aging.
- **CT2:** Teamwork.
- **CT3:** Develop resources for adaptation to new situations and problem solving.
- **CT4:** Develop leadership and interpersonal relationship skills.
- **CT5:** Act within the ethical principles of Health Sciences.
- **CT6:** Incorporate ICT in the professional and research practice.

## Description

---

The subject Psychosocial Aspects of Chronic Diseases includes three thematic blocks:

- Communication skills
- Counselling: emotion management
- Professional self-care

The intention of the subject is to impart it as a training for trainers, with the objective that the training given can be transferred by the assistants to their work centres, as continuing education for the rest of health professionals. The theoretical classes and seminars will have a didactic and experiential character, through presentations with audio-visual, role playing and discussion groups we will try to respond to training needs, acquiring a set of skills, which maximizes professional capacity, at the lowest possible emotional cost for the patient and the family.

Through the first thematic block, we will name the skills that are used in daily practice, with the aim of giving information to the patient's demand, using communication guides to provide diagnostic and prognostic information.

The second block will focus on emotion management: sadness, anger, guilt, shame, fear, etc. We will try to promote or maintain the antidote of these emotions of the patient or family, through therapeutic elements such as sense, dignity, compassion, self-pity or gratitude.

And the third block will focus on professional self-care. Through a training program in Mindfulness (Full Attention), we will provide the professional with emotional regulation techniques that help improve physical and emotional state, preventing exhaustion or fatigue from compassion.

All this will be accompanied by suggested readings of each of the blocks, cases presented with audiovisual support and the presentation of individual work in class.

## Learning achievements

---

- RA1: Analyse the different components of the object of study: person, environment, health and disease, in relation to the biopsychosocial and cultural interdisciplinary model studied.
- RA2: Clearly diagnose the social and health situation of the patient with chronic pathology to adequately respond to their needs.
- RA3: Identify the sociocultural factors that influence the behaviour of the person.
- RA4: Analyse the patient's environment and family and critically apply the scientific methodology.
- RA5: Recognize the changes inherent in the aging process and its relation to quality of life and prevention.
- RA6: Recognize the elements of health and social-health management.
- RA7: Identify health problems related to aging and chronic pathology and apply solutions through applied research.

## Methodology

---

- MD1: Exhibition class sessions.
- MD2: Seminars.
- MD6: Face-to-face in group or individual tutoring.
- MD11: Autonomous work.

## Contents

---

The thematic contents of the subject are:

- Psychological adaptation and prevalence of psychological disorders in medical illness.
- Instruments of psychological evaluation.
- Interdisciplinary approach: session of objectives
- Communication skills.
- How to give bad news?
- Knowledge crisis: end of life.
- Prognostic congruence: conversation guide for serious illness.
- Description of emotions and their adaptive or maladaptive function.
- How to promote the antidotes of maladaptive emotions? Sense, compassion, self-pity, dignity, gratitude.
- Mindfulness: emotional regulation techniques to prevent exhaustion or fatigue

from compassion.

- Debriefing groups: validation and support to the assistance team in the event of traumatic or high emotional impact
- Spirituality and meaning.

## Activities

---

TYPE OF ACTIVITY	HOURS	PRESENTIALITY
AF1 Theory Lectures	8h	100%
AF4 Seminars	8h	100%
AF6 Individual work	6h	0%
AF7 Oral presentation	8h	100%
AF9 Reading materials	5h	0%
AF11 Other activities	40h	0%

## Evaluation system

---

Evaluation System	Weighting
SE6. Participation in classroom activities	40%
SE7. Participation in forum and debates	30%
SE5. Individual work	30%

The evaluation of the subject is continuous, through different tools to assess the achievement of each of the skills necessary to pass the subject.

The Evaluation of the Generic Competences is carried out continuously during the plenary sessions and in the seminars through the presence, involvement, contributions in debates, and the quality of the exhibitions and the development of teamwork.

As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are qualified according to the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, approved, outstanding, outstanding, honours.



## Resources

---

### Basic

- Gil F. Counselling y psicoteràpia en càncer. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Greenberg LS y Paivio SC. Trabajar con las emociones en psicoterapia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2000.
- Feltham C and Horton I. Handbook of counselling and psychotherapy. London: SAGE Publications; 2000.

### Recommended

- Chochinov HM, Hack T, McClement S, Harlos M, Kristjanson LJ. Dignity in the terminally ill: a developing empirical model. *Soc Sci Med* 2002; 54: 433-443.
- Evans C. Genetic counselling. Cambridge: Cambridge University Press; 2006.
- García-Soriano G, Barreto P. Trastornos del estado de ánimo al final de la vida: ¿desmoralización o depresión? *Rev Psicopatol Psicol Clin* 2008; 13:123-133.
- Gil F, Breitbart W. Psicoterapia centrada en el sentido: "vivir con sentido". Estudio piloto. *Psicooncología* 2013; 10:233-245.
- Gil F, Breitbart W. Psicoterapia de grupo centrada en el sentido: vivir con sentido. En: Gil F: Counselling y psicoterapia en cáncer. Barcelona: Editorial Elsevier; 2014. 305-312.
- Gil F, Costa G, Pérez X, Salamero M, Sánchez N, Sirgo A. Adaptación psicológica y prevalencia de trastornos mentales en cáncer. *Med Clin* 2008; 130:90-92.
- Gil F, Fraguell C, Benito L, Casellas-Grau A, Limonero JT. Meaning-centered psychotherapy integrated with elements of compassion: A pilot study to assess feasibility and utility. *Palliat Support Care* 2018; 1-5. Doi: 10.1017/S1478951518000548.
- Limonero JT, Mateo D, Maté-Méndez J, et al. Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario de Detección de Malestar Emocional (DME) en pacientes oncológicos. *Gac Sanit* 2012; 26:145-152.
- Martorell MC y Gonzalez R. Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Editorial Síntesis; 1997.
- Moreno P. Abrirse a la vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en el mindfulness y la compasión. Bilbao: Desclée De Brouwer; 2016.
- Rudilla D, Barreto P, Oliver A, Galiana L. Síndrome de desmoralización como alternativa diagnóstica al estado de ánimo deprimido en pacientes paliativos. *Psicooncología* 2015; 12:315



**Tecnocampus**  
Escola Superior  
de Ciències de la Salut

*Centre adscrit a la*



Universitat  
Pompeu Fabra  
Barcelona