

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

900814. CÓMO REDACTAR UN PROYECTO COMPETITIVO

Información general

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat ,
gnogales@igtp.cat
- Trimestre: Segundo
- Créditos: 3
- Profesorado: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat;
azabaleg@clinic.cat

Idiomas de impartición

- Catalán
- Castellano
- Inglés

Competencias que se trabajan

Generales

- CG1: Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizado.

Básicas

- CB6: Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- CE5: Escribir proyectos de investigación a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- CE6: Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinares, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.

Transversales

- CT1: Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- CT2: Trabajar en equipo.
- CT3: Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- CT4: Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- CT5: Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- CT6: Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Descripción

La asignatura “cómo redactar un proyecto competitivo” pretende dotar de competencias a los estudiantes en relación al proceso de solicitar un proyecto de investigación, comenzando por la idea y acabando por el proyecto concedido. Los recursos de I+D cada vez más limitados hacen necesario disponer de estrategias claras a la hora de solicitar financiación en agencias competitivas. Este curso está especialmente diseñado para profesionales de la salud que quieran contribuir a la investigación en sanidad, y dotarlos de todas las herramientas y conocimientos necesarios para poder presentar un proyecto de investigación competitivo y tener el máximo posible de garantías de poder obtener financiación.

Resultados de aprendizaje

- RA14: Desarrollar el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos.
- RA15: Elaborar protocolos de investigación y conocer las fuentes de financiación disponibles.
- RA 17: Conocer y aplicar la metodología de la investigación con rigor.
- RA 18: Fundamentar la práctica clínica en la evidencia científica, utilizar de forma crítica la producción científica y comunicar los resultados de manera rigurosa.

Metodología de trabajo

- MD1. Sesiones de clases.
- MD2. Seminarios.
- MD3. Trabajo en grupo.
- MD5. Tutorías no presenciales.
- MD8. Trabajo Autónomo.
- MD9. Actividades integradas: ABP, estudio casos,... con acompañamiento virtual.

Contenidos

TEMA 1: Estructura de los sistemas de soporte a la investigación públicos y privados. AGAUR, el Ministerio de Ciencia e Innovación, Acción Estratégica en Salud, Ministerio de Salud. Programas de Investigación: Plan Estatal de Investigación Científica y de Innovación, Instituto de Investigación Carlos III (ISCIII). Plan de Investigación e Innovación en Salud (PERIS) 2016-2020. Programa Europeo Horizonte 2020.

TEMA 2: Los componentes de una propuesta de Investigación. Los criterios de inclusión y exclusión. La guía de la convocatoria de investigación, la escritura, la revisión. Cómo escribir claro, conciso y siendo efectivo. Escritura del abstract.

TEMA 3: Organización de la investigación en Redes. Grupos de Investigación Consolidados de la Generalitat (SGR), Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBERER), proyectos coordinados ISCIII y H2020. El Sector privado, las asociaciones de pacientes y los medios.

TEMA 4: Cómo elaborar un CVN. Generar usuario en el editor FECYT. Las diferentes secciones y cómo completarlas.

TEMA 5: Presentación de un proyecto FIS. Presentación oral de un Proyecto de Investigación en Salud del Instituto de Salud Carlos III. Evaluación y discusión de las propuestas presentadas.

TEMA 6: Estrategias para conseguir financiación para personal de Enfermería. Ejemplos de proyectos de la Marató de TV3, proyectos de investigación en Salud (FIS) y PERIS.

TEMA 7: Consideraciones a tener en cuenta al escribir una propuesta de investigación. El presupuesto, la comunicación de resultados, el plan alternativo, el equipo de investigación, la novedad, el riesgo y las posibilidades de llevarlo a cabo, la internacionalidad y los revisores.

TEMA 8: Revisar un proyecto de Investigación. Ejercicio de evaluación de propuestas de investigación.

TEMA 9: Tu proyecto ha sido aceptado ¿ahora qué? Reuniones de coordinación, evaluación continua, asistencia a congresos y comunicación de tus resultados.

Actividades de aprendizaje

TIPOLOGÍA ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
AF1 Clase teórica	8h	100%
AF4 Seminarios	8h	100%
AF5 Trabajo en grupo	8h	100%
AF8 Tutorías no presenciales	6h	0%
AF9 Lectura de contenidos	5h	0%
AF10 Trabajo autónomo	40h	0%

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación
SE6 Participación en actividades al aula	30%
SE7 Participación en foros y debates	20%

SE8 Trabajo individual	50%
------------------------	-----

La Evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de competencias necesarias para superar la asignatura

La Evaluación de las Competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias y en los seminarios a través de la presencia, implicación, aportaciones en debates, la calidad de las exposiciones y el desarrollo del trabajo en equipo.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en Función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor.

Recursos

Bibliografía básica

Walters, Mary W. 2009. *Write an effective funding application : a guide for researchers and scholars*. Johns Hopkins University Press.

Browning, Beverly A. 2014. *Grant Writing for Dummies*. For Dummies, 5th Edition.

Bibliografía recomendada

Gorsevski, Ellen W. 2016. *Writing succesful grant proposals*. Sense Publishers.

Rajan, Rekha S. 2 And Tomal, Daniel R. 2015. *Practical Strategies for Scholars and Professionals*. Rowman & Littlefield.

Reeds, Kitta. 2002. *The Zen of proposal writing : an expert's stress-free path to winning proposals : with a special section on presenting your ideas in person*. Three Rivers Press.

Ward, Deborah. 2011. *Writing Grant Proposals That Win*. Jones & Bartlett Publishers.

Kachinske, Timothy. 2010. *90 days to success in grant writing*. Course Technology PTR.

Karsh, Ellen. 2009. *The only grant-writing book you'll ever need*. Basic books.

Icart Isern, M^a Teresa. 2013. *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación*. Barcelona, España. Universidad de Barcelona.

García Roldam, Jose Luis. 2003. Cómo elaborar un proyecto de Investigación. Alicante, España. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Audiovisuales

- http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/

Enlaces web

- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.isciii.es/>
- <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>
- <http://agaur.gencat.cat/ca/inici/>
- <http://www.idi.mineco.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eeac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=83b192b9036c2210VgnVCM1000001d04140aRCRD>
- <http://www.ccma.cat/tv3/marato/2017/190/>
- <http://www.ciberisciii.es/>
- <https://cvn.fecyt.es/editor/#HOME>

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

900814 COM REDACTAR UN PROJECTE COMPETITIU

Informació general

- Tipo de assignatura: Obligatòria
- Titular: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat ,
gnogales@igtp.cat
- Trimestre: segon
- Crèdits: 3
- Professorat: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat;
azabaleg@clinic.cat

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà
- Anglès

Competències que es treballen

Bàsica

- CB6: Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context d'investigació.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Específica

- CE5. Escriure projectes d'investigació a partir dels quals es pugui accedir a programes competitiu financers per agències de l'àmbit de la salut.
- CE6. Seleccionar i elaborar els dissenys d'investigació, amb equips multidisciplinaris, que permetin formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.

General

- CG1: Mostra coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzat.

Descripció

L'assignatura "com redactar un projecte competitiu" pretén dotar de competències als estudiants en relació amb el procés de sol·licitar un projecte d'investigació, començant per la idea i acabant pel projecte concedit. Els recursos de I + D cada vegada més limitats fan necessari disposar d'estratègies clares a l'hora de sol·licitar finançament en agències competitives. Aquest curs està especialment dissenyat per a professionals de la salut que vulguin contribuir a la investigació en sanitat, i dotar-los de totes les eines i coneixements necessaris per poder presentar un projecte de recerca competitiu i tenir el màxim possible de garanties de poder obtenir finançament.

Resultats d'aprenentatge

- RA14. Desenvolupar el raonament crític: habilitats per a l'anàlisi, l'avaluació i la formulació reflexiva d'arguments.
- RA15. Elaborar protocols d'investigació i conèixer les fonts de finançament disponibles.
- RA 17. Conèixer i aplicar la metodologia de la investigació amb rigor.
- RA 18. Fonamentar la pràctica clínica en l'evidència científica, utilitzar de forma crítica la producció científica i comunicar els resultats de manera rigorosa.

Metodologia de treball

- MD1 Sessions de classes.
- MD2 Seminaris.
- MD3 Treball en grup.

- MD5 Tutories no presencials.
- MD8 Treball Autònom.
- MD9 Activitats integrades: ABP, estudi casos, ... amb acompanyament virtual.

Continguts

TEMA 1: Estructura dels sistemes de suport a la recerca públics i privats. AGAUR, el Ministeri de Ciència i Innovació, Acció Estratègica en Salut, Ministeri de Salut. Programes de Recerca: Pla Estatal d'Investigació Científica i d'Innovació, Institut de Recerca Carlos III (ISCIII). Pla de Recerca i Innovació en Salut (PERIS) 2016-2020. Programa Europeu Horitzó 2020.

TEMA 2: Els components d'una proposta de Recerca. Els criteris d'inclusió i exclusió. La guia de la convocatòria d'investigació, l'escriptura, la revisió. Com escriure clar, concís i sent efectiu. Escriptura de l'*abstract*.

TEMA 3: Organització de la investigació en Xarxes. Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat (SGR), Centre de Recerca Biomèdica en Xarxa (CIBERER), projectes coordinats ISCIII i H2020. El Sector privat, les associacions de pacients i els mitjans.

TEMA 4: Com elaborar un CVN. Generar usuari en l'editor FECYT. Les diferents seccions i com completar-les.

TEMA 5: Presentació d'un projecte FIS. Presentació oral d'un Projecte d'Investigació en Salut de l'Institut de Salut Carlos III. Avaluació i discussió de les propostes presentades.

TEMA 6: Estratègies per aconseguir finançament per a personal d'Infermeria. Exemples de projectes de la Marató de TV3, projectes d'investigació en Salut (FIS) i PERIS.

TEMA 7: Consideracions a tenir en compte a l'escriure una proposta d'investigació. El pressupost, la comunicació de resultats, el pla alternatiu, l'equip de recerca, la novetat, el risc i les possibilitats de fer-ho, la internacionalitat i els revisors.

TEMA 8: Revisar un projecte de recerca. Exercici d'avaluació de propostes d'investigació.

TEMA 9: El teu projecte ha estat acceptat ara què? Reunions de coordinació, avaluació contínua, assistència a congressos i comunicació dels teus resultats.

Activitats d'aprenentatge

TIPOLOGIA ACTIVITAT	HORES	PRESENCIALITAT
AF1 Classe teòrica	8h	100%



AF4 Seminaris	8h	100%
AF5 Treball en grup	8h	100%
AF8 Tutories no presencials	6h	0%
AF9 Lectura de continguts	5h	0%
AF10 Treball autònom	40h	0%

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació	Ponderació
SE6. Participació en activitats a l'aula	30%
SE7. Participació en fòrums i debats	20%
SE8. Treball individual	50%

L'Avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per superar l'assignatura.

L'Avaluació de les competències genèriques es fa de forma continuada durant les sessions plenàries i als seminaris a través de la presència, implicació, aportacions en debats, la qualitat de les exposicions i el desenvolupament de la feina en equip.

Segons estableix l'article 5 de Reial Decret 1125/2003, els resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

Recursos

Bibliografia bàsica

Walters, Mary W. 2009. *Write an effective funding application : a guide for researchers and scholars*. Johns Hopkins University Press.

Browning, Beverly A. 2014. *Grant Writing for Dummies*. For Dummies, 5th Edition.

Bibliografia recomanada

Gorsevski, Ellen W. 2016. *Writing succesful grant proposals*. Sense Publishers.

Rajan, Rekha S. 2 And Tomal, Daniel R. 2015. Practical Strategies for Scholars and Professionals. Rowman & Littlefield.

Reeds, Kitta. 2002. The Zen of proposal writing : an expert's stress-free path to winning proposals : with a special section on presenting your ideas in person. Three Rivers Press.

Ward, Deborah. 2011. *Writing Grant Proposals That Win*. Jones & Bartlett Publishers.

Kachinske, Timothy. 2010. 90 days to success in grant writing. Course Technology PTR.

Karsh, Ellen. 2009. *The only grant-writing book you'll ever need*. Basic books.

Icart Isern, M^a Teresa. 2013. *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación*. Barcelona, España. Universidad de Barcelona.

García Roldam, Jose Luis. 2003. Como elaborar un proyecto de Investigación. Alicante, España. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Audiovisuals

- http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/

Enllaços web

- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.isciii.es/>
- <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>
- <http://agaur.gencat.cat/ca/inici/>
- <http://www.idi.mineco.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eeac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=83b192b9036c2210VgnVCM1000001d04140aRCRD>
- <http://www.ccma.cat/tv3/marato/2017/190/>
- <http://www.ciberisciii.es/>
- <https://cvn.fecyt.es/editor/#HOME>

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

900814. WRITING A RESEARCH GRANT PROPOSAL

General Information

- Type : Basic
- Titular: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat , gnogales@igtp.cat
- Trimester: Segundo
- ECTS :3
- Teacher: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat; azabaleg@clinic.cat

Languages

- Catalan
- Spanish
- English

Competences

Basic

- CB6: Possess knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas in a research context.
- CB7: That the students know how to apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- CB8: That students are able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- CB9: That the students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.
- CB10: That students possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

Specific

- CE5: Write research projects from which you can access competitive programs funded by health agencies.
- CE6: Select and develop research designs, with multidisciplinary teams, that allow formulating and contrasting hypotheses, designing interventions and evaluating results related to chronic pathologies and aging.

General

- CG1: Show knowledge and skills of the scientific field for the development and/or application of ideas in a professionalized context.

Description

The subject "how to write a competitive project" aims to provide students with skills in relation to the process of requesting a research project, starting with the idea and ending with the project awarded. The increasingly limited R&D resources make it necessary to have clear strategies when requesting funding from competitive agencies. This course is specially designed for health professionals who want to contribute to health research, and provide them with all the tools and knowledge necessary to be able to present a competitive research project and have the maximum possible guarantees of obtaining funding.

Results

- RA14: Develop critical reasoning: skills for analysis, evaluation and reflexive formulation of arguments.
- RA15: Develop research protocols and know the sources of funding available
- RA 17: Know and apply the research methodology rigorously.
- RA 18: Base clinical practice on scientific evidence, critically use scientific production and communicate results rigorously.

Work Methodology

- MD1. Exhibition class sessions.
- MD2. Seminars.
- MD6. Face-to-face in group or individual tutoring.
- MD11. Autonomous work.

Contents

UNIT 1: Structure of public and private research support systems. AGAUR, the Ministry of Science and Innovation, Strategic Health Action, Ministry of Health. Research Programs: State Plan for Scientific Research and Innovation, Carlos III Research Institute (ISCIII). Health Research and Innovation Plan (PERIS) 2016-2020. European

UNIT 2: The components of a research proposal. The inclusion and exclusion criteria. The guide to the call for research, writing, review. How to write clear, concise and effective. Abstract writing.

UNIT 3: Organization of the investigation in Networks. Consolidated Research Groups of the Generalitat (SGR), Network Biomedical Research Center (CIBERER), coordinated projects ISCIII and H2020. The private sector, patient associations and the media.

UNIT 4: How to develop a CVN. Generate user in the FECYT editor. The different sections and how to complete them.

UNIT 5: Presentation of a FIS project. Oral presentation of a Health Research Project of the Carlos III Health Institute. Evaluation and discussion of the proposals presented.

UNIT 6: Strategies to obtain financing for Nursing personnel. Examples of TV3 Marathon projects, Health research projects (FIS) and PERIS.

UNIT 7: Considerations to consider when writing a research proposal. The budget, the communication of results, the alternative plan, the research team, the novelty, the risk and the possibilities of carrying it out, the internationality and the reviewers.

UNIT 8: Review a research project. Exercise of evaluation of research proposals.

UNIT 9: Your project has now been accepted, now what? Coordination meetings, continuous evaluation, attendance at conferences and communication of your results.

Training activities

TYPE OF ACTIVITY	ECTS	HOURS
AF1. Master Class	100%	8h
AF5. Seminars	100%	8h
AF6. Individual Work	100%	8h
AF9. Personal Study	0%	40h

Evaluation system

Evaluation System	Weighting
SE1. Participation in the room activities	30%
SE3. Participations in forums and debates	20%
SE5. Individual work	50%

As it establishes the article 5 of the Royal decree 1125/2003, the results obtained by the student describe in function of the numerical scale of 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, approved, remarkable and excellent.

Period of recovery

The evaluation activity with the possibility of second assessment will be the completion of the final exam.

NOTE: According to the UPF regulations, the students who have the option to complete the resumption of the assignment are those who have received a "suspension" qualification, which are the only ones that could be modified in the recovery process.

Resources

Basics

- Walters, Mary W. 2009. Write an effective funding application : a guide for researchers and scholars. Johns Hopkins University Press.
- Browning, Beverly A. 2014. Grant Writing for Dummies. For Dummies, 5th Edition.

Recommended

- Gorsevski, Ellen W. 2016. Writting succesful grant proposals. Sense Publishers.
- Rajan, Rekha S. 2 And Tomal, Daniel R. 2015. Practical Strategies for Scholars and Professionals. Rowman & Littlefield.
- Reeds, Kitta. 2002. The Zen of proposal writing : an expert's stress-free path to winning proposals : with a special section on presenting your ideas in person. Three Rivers Press.
- Ward, Deborah. 2011. Writing Grant Proposals That Win. Jones & Bartlett Publishers.
- Kachinske, Timothy. 2010. 90 days to success in grant writing. Course Technology PTR.

- Karsh, Ellen. 2009. The only grant-writing book you'll ever need. Basic books.
- Icart Isern, M^a Teresa. 2013. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación. Barcelona, España. Universidad de Barcelona.
- García Roldam, Jose Luis. 2003. Cómo elaborar un proyecto de Investigación. Alicante, España. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Webs links

- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.who.int/en/>
- <http://www.isciii.es/>
- <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>
- <http://agaur.gencat.cat/ca/inici/>
- <http://www.idi.mineco.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eeac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=83b192b9036c2210VgnVCM1000001d04140aRCRD>
- <http://www.ccma.cat/tv3/marato/2017/190/>
- <http://www.ciberisciii.es/>
- <https://cvn.fecyt.es/editor/#HOME>