

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO.

900815 - ESCRITURA CIENTÍFICA EN LENGUA INGLESA

Información general

- Tipo de asignatura: Optativa
- Coordinador: Esther Cabrera Torres
- Curso: Primero
- Trimestre: Tercero
- Créditos: 3
- Profesorado: Esteve Fernández Muñoz efernandezm@tecnocampus.cat
efernandez@iconcologia.net

Idiomas de impartición

- Catalán
- Castellano
- Inglés

Competencias que se trabajan

Básica

- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB6: Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Específica

- CE5: Escribir proyectos de investigación a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- CE6: Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinares, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.
- CE7: Diseñar y evaluar programas específicos de Educación para la Salud a pacientes con patologías crónicas.

General

- CG1: Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizador.

Transversal

- CT1: Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- CT2: Trabajar en equipo.
- CT3: Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- CT4: Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- CT5: Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- CT6: Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Descripción

Las publicaciones son el resultado palpable y evaluable de la actividad científica, y como tales, forman parte del proceso investigador. A pesar de ello, la formación que reciben los investigadores en este sentido es escasa. Tradicionalmente, “escribir” ha sido y sigue siendo una pesadilla para los investigadores, sobre todo noveles, que deben comunicar los resultados de su labor investigadora. El formato básico de comunicación científica en biomedicina es el “artículo original” que cuenta, con más o menos variaciones, de una anatomía y fisiología bien delimitadas en un medio con normas y procesos también bastante bien definidos, que los investigadores deben conocer. La adquisición de las habilidades para escribir artículos científicos ha sido, en general, postergada a un tipo de aprendizaje “informal” e implícito en el trabajo diario. Por ello, presentar de forma sistemática los principales elementos para la redacción de un artículo y para intentar su publicación puede ser de gran ayuda a las personas que se inician como investigadores.

Resultados de aprendizaje

- RA13. Utilizar el diálogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional.
- RA14. Desarrollar el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos.
- RA15. Elaborar protocolos de investigación y conocer las fuentes de financiación disponibles
- RA16. Reconocer e interpretar adecuadamente el lenguaje estadístico identificando el modelo estadístico correcto para analizar los datos recogidos en un estudio de investigación según el diseño empleado.
- RA17. Conocer y aplicar la metodología de la investigación con rigor.
- RA18. Fundamentar la práctica clínica en la evidencia científica, utilizar de forma crítica la producción científica y comunicar los resultados de manera rigurosa.

Metodología de trabajo

- MD2. Seminarios
- MD5. Tutorías no presenciales
- MD8. Trabajo Autónomo

A continuación, se describen las características de las diferentes actividades:

Seminarios

Presentan y describen de una forma estructurada y sistemática los conceptos y contenidos fundamentales del programa. Tienen como finalidad la discusión y trabajo en profundidad de diferentes aspectos metodológicos del temario, incluyendo la resolución de problemas. Se desarrollan en grupos reducidos y tienen duración variable, intercaladas entre las sesiones plenarios.

El programa está diseñado de forma secuencial, en el cual los conceptos y habilidades adquiridos en una lección repercuten a los siguientes.

Tutorías no presenciales

Campus Virtual (Moodle)

Los alumnos tendrán a su disposición en el Campus Virtual toda la documentación informativa de la asignatura (programa y bibliografía) y diferentes materiales de apoyo a la docencia: guiones de seminarios, algunas de las lecturas complementarias, foro y enlaces web. También habrá pruebas de autoevaluación para valorar si está adquiriendo los conocimientos básicos de forma continuada.

Trabajo Autónomo

Los alumnos realizarán parte del seguimiento de la asignatura mediante la realización de un curso online de 20 horas de duración.

Acreditación. El curso está acreditado con 2,1 créditos por el Consejo Catalán de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias de la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

Contenidos

Módulo 1. El estilo de escritura. Redacción Científica

Escritura científica y otros estilos de escritura. Características generales del estilo de la escritura científica. Diferentes formatos de textos en las revistas científicas. Ejercicio 'Identificar diferentes estilos de escritura. Definición y características generales del artículo original. Estructura del artículo original. Estructura IMRD. El título: la tarjeta de presentación del artículo. La firma bibliográfica.

Módulo 2. Publicación científica

La elección de la revista. Preparación del manuscrito para su envío. Proceso editorial. Elección de la revista. Frecuencia y tiempos editoriales de gestión. La audiencia. El factor de impacto bibliográfico. Ejercicio: ¿A qué revista lo enviamos? Etapas del proceso editorial. Criterios de decisión. Resultados de la evaluación del manuscrito. Recapitulación.

Módulo 3. Aspectos éticos de la publicación científica

Autoría. Publicación repetitiva. Conflicto de intereses. Evaluación externa de manuscritos. Responsabilidades editoriales.

Actividades de aprendizaje

TIPOLOGÍA ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
AF4 Seminarios	8h	100%
AF8 Tutorías no presenciales	8h	100%
AF9 Lectura de contenidos	14h	0%
AF10.Trabajo autónomo	40h	0%
AF11. Otras actividades complementarias	5h	0%

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación
SE4. Cuestionarios on line	50%
SE7. Participación en foro y debate	20%
SE8. Trabajos individuales	30%

La Evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La Evaluación de las Competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias y en los seminarios a través de la presencia, implicación, aportaciones en debates, la calidad de las exposiciones y el desarrollo del trabajo en equipo.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en Función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.

Recursos

Básicos

- Huth EJ. Cómo escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas; 1992.
- Mabrouki K, Bosch F, coords. Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2007.
- Martín Zurro A, Vilardell F, Jiménez F, Argimón L, eds. Publicación científica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- Requisitos de uniformidad para los manuscritos enviados a revistas biomédicas y de ciencias de la salud http://www.doyma.es/requisitosuniformes2003/Req_de_Uniformidad_2003_DOYMA.pdf

Enlaces web

<http://www.who.int/en/>

<https://www.e-oncologia.org/cursos/como-redactar-un-articulo-cientifico/>



Tecnocampus
Escola Superior
de Ciències de la Salut

Centre adscrit a la



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA A LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT.

900815 - ESCRITURA CIENTÍFICA EN LLENGUA ANGLESA

Informació general

- Tipus d'assignatura: Optativa
- Coordinador: Esther Cabrera Torres
- Curs: Primer
- Trimestre: Tercer
- Crèdits: 3
- Professorat: Esteve Fernández Muñoz [<efernandezm@tecnocampus.cat>](mailto:efernandezm@tecnocampus.cat)
efernandez@iconcologia.net

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà
- Anglès

Competències que es treballen

Bàsica

- CB10: Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- CB6: Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada. Inclou reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques.

Específica

- CE5: Escriure projectes de recerca multicèntrics a partir dels quals es pugui accedir a programes competitiu finaçats per agències de l'àmbit de la salut.
- CE6: Seleccionar i desenvolupar Dissenys de recerca, amb Equips multidisciplinaris, per formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar Resultats relacionats amb Malalties cròniques i envelliment.
- CE7: Dissenyar i avaluar programes específics d'Educació per a la Salut a pacients amb patologies cròniques.

General

- CG1: Adquirir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser emprenedor / a en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, en un context professionalitzador.

Transversal

- CT1. Reconèixer la literatura científica escrita en castellà, català i engonals.
- CT2. Treballar en equip.
- CT3. Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes CT4. Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- CT5. Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- CT6. Incorporar les TIC en l'exercici en l'exercici professional i d'investigació.

Descripció

Les publicacions són el resultat palpable i avaluable de l'activitat científica, i conseqüentment, formen part del procés investigador. Malgrat això, la formació que reben els investigadors en aquest sentit és escassa. Tradicionalment, "escriure" ha estat i continua sent un malson per als investigadors, tant pels experimentats però sobretot pels novells, que han de comunicar els resultats de la seva labor investigadora. El format bàsic de comunicació científica en biomedicina és l'article original" que compta, amb més o menys variacions, d'una anatomia i fisiologia ben delimitades en un mitjà amb normes i processos també bastant ben definits, que els investigadors han de conèixer L'adquisició de les habilitats per a escriure articles científics ha estat, en general, postergada a una mena d'aprenentatge "informal" i implícit en el treball diari. Per això, presentar de manera sistemàtica els principals elements per a la redacció d'un article i per a intentar la seva publicació pot ser de gran ajuda a les persones que s'inicien com a investigadors.

Resultats d'aprenentatge

- RA13: Utilitzar el diàleg reflexiu i l'autoavaluació de les pròpies experiències d'aprenentatge com a mitjans per al desenvolupament continu del coneixement professional.
- RA14: Desenvolupar el raonament crític: habilitats per a l'anàlisi, l'avaluació i la formulació reflexiva d'arguments.
- RA15: Elaborar protocols de recerca i conèixer les fonts de finançament disponibles.
- RA 16: Reconèixer i interpretar adequadament el llenguatge estadístic identificant el model estadístic correcte per a analitzar les dades recollides en un estudi de recerca segons el disseny emprat.
- RA 17: Conèixer i aplicar la metodologia de la recerca amb rigor.
- RA 18: Fonamentar la pràctica clínica en l'evidència científica, utilitzar de manera crítica la producció científica i comunicar els resultats de manera rigorosa.

Metodologia de treball

- MD2 Seminaris
- MD5 Tutories no presencials
- MD8 Treball Autònom

A continuació es descriuen les característiques de les diferents activitats:

Seminaris

Presenten i descriuen d'una forma estructurada i sistemàtica els conceptes i continguts fonamentals del programa. Tenen com a finalitat la discussió i treball en profunditat de diferents aspectes metodològics del temari, inclosa la resolució de problemes. Es desenvolupen en grups reduïts i tenen durada variable, intercalades entre les sessions plenàries.

El programa està dissenyat de manera seqüencial, en el qual els conceptes i habilitats adquirits en una lliçó repercuteixen als següents.

Tutories no presencials Campus Virtual (Moodle)

Els alumnes tindran a la seva disposició al Campus Virtual tota la documentació informativa de l'assignatura (programa i bibliografia) i diferents materials de suport a la docència: guions de seminaris, algunes de les lectures complementàries, fòrum i enllaços web. També hi haurà proves d'autoavaluació per a valorar si està adquirint els coneixements bàsics de forma continuada.

Treball Autònom

Els alumnes realitzessin part del seguiment de l'assignatura mitjançant la realització d'un curs en línia de 20 hores de durada.

Acreditació. El curs està acreditat amb 2,1 crèdits pel Consell Català de Formació

Continuada de les Professions Sanitàries de la Comissió de Formació Continuada del Sistema Nacional de Salut.

Continguts

Mòdul 1. L'estil d'escriptura. Redacció Científica

Espectura científica i altres estils d'escriptura. Característiques generals de l'estil de l'escriptura científica. Diferents formats de textos en les revistes científiques. Exercici 'Identificar diferents estils d'escriptures. Definició i característiques generals de l'article original. Estructura de l'article original. Estructura IMRD. El títol: la targeta de presentació de l'article. La signatura bibliogràfica.

Mòdul 2. Publicació científica

L'elecció de la revista. Preparació del manuscrit per al seu enviament. Procés editorial. Elecció de la revista. Freqüència i temps editorials de gestió. L'audiència. El factor d'impacte bibliogràfic. Exercici "A quina revista ho enviem?" Etapes del procés editorial. Criteris de decisió. Resultats de l'avaluació del manuscrit. Recapitulació.

Mòdul 3. Aspectes ètics de la publicació científica

Autoria. Publicació repetitiva. conflicte d'interessos. Avaluació externa de manuscrits. Responsabilitats editorials.

Activitats d'aprenentatge

TIPOLOGIA ACTIVITAT	HORES	PRESENCIALITAT
AF4 Seminaris	8h	100%
AF8 Tutories no presencials	8h	100%
AF9 Lectura de continguts	14h	0%
AF10.Treball autònom	40h	0%
AF11. Altres activitats	5h	0%

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació	Ponderació
SE4. Qüestionaris online	50%
SE7. Participació en el fòrum i debat	20%

SE8. Treballs individuals	30%
---------------------------	-----

L'Avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura.

L'Avaluació de les Competències genèriques es fa de forma continuada durant les sessions plenàries i en els seminaris a través de la presència, implicació, aportacions en debats, la qualitat de les exposicions i el desenvolupament del treball en equip. Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en Funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

Recursos

Bàsics

- Huth EJ. Cómo escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas; 1992.
- Mabrouki K, Bosch F, coords. Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2007.
- Martín Zurro A, Vilardell F, Jiménez F, Argimón L, eds. Publicación científica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- Requisitos de uniformidad para los manuscritos enviados a revistas biomédicas y de ciencias de la salud http://www.doyma.es/requisitosuniformes2003/Req_de_Uniformidad_2003_DOYMA.pdf

Enllaços web

<http://www.who.int/en/>

<https://www.e-oncologia.org/cursos/como-redactar-un-articulo-cientifico/>

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING.

900815 - SCIENTIFIC WRITING IN ENGLISH

General information

- Type of subject: Optional
- Coordinator : Esther Cabrera Torres
- Course: First
- Trimester: Third
- Credits: 3
- Teachers: Esteve Fernández Muñoz <efernandezm@tecnocampus.cat>
<efernandez@iconcologia.net>

Languages

- Catalan
- Spanish
- English

Competences

Basic

- CB10: That students possesses the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- CB6: Possess knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and/or application of ideas in a research context.
- CB7: That the students know how to apply the acquired knowledge and their ability to solve problems in new or little known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- CB9: That the students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.
- CB8: Students should be able to integrate knowledge and to face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited. Includes reflections on the social and ethical responsibilities.

Specific

- CE5: Write research projects from which competitive programs financed by

health agencies can be accessed.

- CE6: Select and develop research designs, multidisciplinary teams, to formulate and contrast hypotheses, design interventions and assess results in relation to chronic diseases and aging.
- CE7: Design and evaluate specific Health Education programs for patients with chronic diseases.

General

- CG1: Show knowledge and skills in the scientific field for the development and/or application of ideas in a professionalizing context.

Transversal

- CT1: Interpret the written scientific evidence in Spanish, Catalan and English in the field of chronicity and aging.
- CT2: Teamwork.
- CT3: Develop resources for adaptation to new situations and problem solving.
- CT4: Develop leadership and interpersonal relationship skills.
- CT5: Act within the ethical principles of Health Sciences.
- CT6: Incorporate ICT in the professional and research practice.

Description

Publications are the palpable and evaluable result of scientific activity, and as such are part of the research process. Despite this, the training that researchers receive in this regard is scarce. Traditionally, "writing" has been - and continues to be - a nightmare for researchers, both experienced and above all new, who must communicate the results of their investigative work. The basic format of scientific communication in biomedicine is the "original article" that has, with more or less variations, a well-defined anatomy and physiology in a medium with rules and processes that are also quite well defined, that researchers should know. article writing skills Scientists have, in general, been postponed to a type of "informal" learning implicit in daily work. Therefore, systematically presenting the main elements for writing an article and trying to publish it can be of great help to people starting out as researchers.

Results

- RA13: Use reflective dialogue and self-evaluation of their own learning experiences as means for the continuous development of professional knowledge.
- RA14: Developing critical reasoning: skills for analysis, evaluation and reflexive formulation of arguments.
- RA15: Develop research protocols and know the available funding sources.
- RA16: Recognize and interpret the statistical language appropriately, identifying the correct statistical model to analyze the data collected in a research study

according to the design used.

- RA17: Know and apply the research methodology rigorously.
- RA18: Base clinical practice on scientific evidence, critically use scientific production and communicate results rigorously.

Working methodology

- MD2 Seminars
- MD5 Off-site tutorials
- MD8 Independent work

The following describes the characteristics of the different activities:

Seminars

They present and describe in a structured and systematic way the fundamental concepts and contents of the program. They are intended for in-depth discussion and work on different methodological aspects of the syllabus, including problem solving. They are developed in small groups and have variable duration, interspersed between plenary sessions. The program is designed sequentially, in which the concepts and skills acquired in a lesson impact the following.

Off-site tutorials

Virtual Campus (Moodle) Students will have at their disposal on the Virtual Campus all the informative documentation of the subject (program and bibliography) and different teaching support materials: scripts for seminars, some of the complementary readings, forum and web links. There will also be self- assessment tests to assess if you are continuing to acquire basic knowledge.

Independent work

Students made part of the subject follow-up by completing a 20h online course. Accreditation. The course is accredited with 2.1 credits by the Catalan Council for Continuing Education of the Health Professions of the Commission for Continuing Education of the National Health System.

Contents

Module 1. The writing style. Scientific Writing Scientific writing and other writing styles. General characteristics of the style of scientific writing. Different text formats in scientific journals. Exercise 'Identify different writing styles. Definition and general characteristics of the original article. Structure of the original article. IMRD structure. The title: the business card of the article. The bibliographic signature.

Module 2. Scientific publication the choice of the magazine. Preparation of the manuscript for submission. Editorial process. Choice of the magazine. Frequency and editorial management times. The audience. The bibliographic impact factor. Exercise 'To which magazine do we send it? Stages of the editorial process. Decision criteria.

Manuscript evaluation results. Recapitulation.

Module 3. Ethical aspects of scientific publication Authorship. Repetitive posting. Conflict of interests. External evaluation of manuscripts. Editorial responsibilities.

Activities

ACTIVITY	HOURS	PRESENTIALITY
AF4 Seminars	8h	100%
AF8 No presential tutoring	8h	100%
AF9 Reading learning materials	14h	0%
AF10 Autonomous work	40h	0%
AF11 Other activities	5h	0%

Evaluation system

Evaluation system	Weighting
SE4. Online questionnaires	50%
SE7. Forum participation and discussion	20%
SE8. Individual work	30%

The Evaluation of the subject is continuous, through different tools to evaluate the achievement of each of the competencies required to pass the subject The Evaluation of Generic Skills is carried out continuously during plenary sessions and seminars through the presence, involvement, contributions in discussions, the quality of the presentations and the development of teamwork. As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are rated in function of the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding Qualitative Qualification: suspended, notable approved, excellent, honors.

Resources

Basics

- Huth EJ. Cómo escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona:



Ediciones Científicas y Técnicas; 1992.

- Mabrouki K, Bosch F, coords. Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2007.
- Martín Zurro A, Vilardell F, Jiménez F, Argimón L, eds. Publicación científica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- Requisitos de uniformidad para los manuscritos enviados a revistas biomédicas y de ciencias de la salud http://www.doyma.es/requisitosuniformes2003/Req_de_Uniformidad_2003_DOYMA.pdf

Web links

<http://www.who.int/en/>

<https://www.e-oncologia.org/cursos/como-redactar-un-articulo-cientifico/>