

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

90008 – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Información general

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Profesor/a titular: Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat
- Trimestre: Primero
- Créditos: 3
- Profesorado: Dra. M. Luisa Vázquez, Andrea Burón Pust , María Rubio Valera

Idiomas de impartición

- Catalan
- Castellano

Competencias que se trabajan

Generales

- CG1: Adquirir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser emprendedor/a en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto profesionalizador.

Básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que,

siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- CE5. Escribir proyectos de investigación multicéntricos a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- CE6. Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.
- CE7. Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinares, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.

Transversales

- CT1: Comprender la literatura científica escrita en castellano, catalán e inglés.
- CT2. Capacidad de trabajo en equipo.
- CT3. Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- CT4. Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal
- CT5. Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.

Descripción

La asignatura de Técnicas de Investigación es una materia semipresencial enmarcada en el módulo de investigación.

Esta asignatura pretende dotar a los alumnos de los conocimientos sobre las Técnicas de Investigación Cualitativa y más concretamente en la Investigación Cuantitativa, en el diseño de cuestionamientos y pruebas psicométricas de validación.

Resultados de aprendizaje

- RA13: Utiliza el diálogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional.
- RA14: Desarrolla el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos.

- RA15. Elabora protocolos de investigación y conoce las fuentes de financiación disponibles
- RA 17: Desarrolla habilidades de cooperación y de trabajo con los diferentes profesionales que forman los equipos interdisciplinarios.
- RA18: Reconoce las tendencias que relacionan las TIC's y la salud e identifica sus referentes.
- RA19: Reconoce e interpreta adecuadamente el lenguaje estadístico. Identifica el modelo estadístico correcto para analizar los datos recogidos en un estudio de investigación según el diseño empleado.
- RA 20: Conoce y aplica la metodología de la investigación con rigor.
- RA 21: Fundamenta la práctica clínica en la evidencia científica, utiliza de forma crítica la producción científica y comunica los resultados de manera rigurosa.

Descripción de los contenidos

1. Investigación cualitativa:
 - a. Introducción a los fundamentos teóricos y diseño de estudios en investigación cualitativa.
 - b. Técnicas cualitativas de recogida de datos.
 - c. Análisis de datos cualitativos.

2. Investigación cuantitativa:
 - a. Diseño de cuestionarios.
 - b. Pruebas psicométricas de validación.
 - c. Diseño y construcción de cuestionarios.
 - d. Escalas de salud.
 - e. Instrumentos estandarizados.
 - f. Calidad de la información.
 - g. Fiabilidad y validez.

Actividades formativas y metodología

Actividad	Horas	Presencialidad
AF1 Clase teórica	8h	100%
AF4 Seminarios	8h	100%
AF6 Trabajo individual	5h	100%
AF7 Exposición en clase	4h	100%
AF8 Tutorías no presenciales	4h	0%
AF9 Lectura de contenidos	6h	0%
AF10 Trabajo autónomo	45h	0%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias

Actividad evaluadora	Ponderación
SE4. Cuestionarios online / Examen tipo test	70% (50%-50%)
SE6. Participación en actividades en el aula	30% (15%-15%)

La evaluación de esta asignatura se divide en 50% la parte de investigación cualitativa y 50% la parte de investigación cuantitativa.

Se utiliza un sistema de calificación cuantitativa (de 0 a 10) y cualitativa (suspense, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor) según RD 1125/2003.

- No será necesario sacar un 5 en el cuestionario online para ponderar la nota final.
- La única prueba susceptible a recuperar es el examen tipo test o cuestionario online.

Bibliografía

Investigación cualitativa

Lectura básica:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.

Lectura para profundizar:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.
- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001
- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage. 1994.
- An introduction to reading and appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288

- Grounded theory, mixed methods, and action research. Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- Discourse analysis. Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.
- Why use theories in qualitative research? Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- Qualitative research methodologies: ethnography. Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020
- Critically appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, BMJ 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology. <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:
- <http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

Algunos ejemplos de estudios cualitativos en salud y servicios de salud

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2018;18:257.
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. Gaceta Sanitaria. 2019;33(1):66-73
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2017;17:842
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. BMC Health Services Research. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. Health Policy. 2016; 120 (11): 1293-1303 <http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. Health Policy. 2016;120(4):396-405.
- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. Gac Sanit. 2009; 23(4): 280-6.
- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. Int J Qual Health Care. 2012; 24(1):39-48.

- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. *Gac Sanit.* 2009; 23(5): 396-402.

Elaboración y validación de cuestionarios

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*; 31(8):527-38.
- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. *Medifam* 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide_to_the_design_of_questionnaires, gener 2013

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

90008 – TÈCNIQUES DE LA RECERCA

Informació general

- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Professor/a titular: Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat
- Trimestre: Primer
- Crèdits: 3
- Professorat: M. Luisa Vázquez ,Andrea Burón María Rubio

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà

Competències que es treballen

Generals

- CG1: Adquirir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser emprenedor/a en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, en un context professionalitzador.

Bàsiques:

- CB6: Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexiones sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un manera clara i sense ambigüitats.

- CB10: Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'un manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Específiques

- CE5. Escriure projectes de recerca multicèntrics a partir dels quals es pugui accedir a programes competitius finançats per agències de l'àmbit de la salut.
- CE6. Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.
- CE7. Seleccionar i elaborar els dissenys de recerca, amb equips multidisciplinaris, que permetin formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.

Transversals

- CT1: Comprendre la literatura científica escrita en castellà, català i anglès.
- CT2: Capacitat de treball en equip.
- CT3: Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- CT4: Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- CT5: Desenvolupar capacitats per a actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.

Descripció

L'assignatura de Tècniques de Recerca és una matèria semipresencial emmarcada en el mòdul de recerca.

Aquesta assignatura pretén dotar als alumnes dels coneixements sobre les Tècniques de Recerca Qualitativa i més concretament en la Recerca Quantitativa, en el disseny de qüestionaments i proves psicomètriques de validació.

Resultats d'aprenentatge

- RA13: Utilitza el diàleg reflexiu i l'autoavaluació de les pròpies experiències d'aprenentatge com a mitjans per al desenvolupament continu del coneixement professional.
- RA14: Desenvolupa el raonament crític: habilitats per a l'anàlisi, l'avaluació i la formulació reflexiva d'arguments.
- RA15: Elabora protocols d'investigació i coneix les fonts de finançament disponibles.

- RA17: Desenvolupa habilitats de cooperació i de treball amb els diferents professionals que formen els equips interdisciplinaris.
- RA18: Reconeix les tendències que relacionen les TIC's i la salut i identifica els seus referents.
- RA19: Reconeix i interpreta adequadament el llenguatge estadístic. Identifica el model estadístic correcte per a analitzar les dades recollides en un estudi d'investigació segons el disseny emprat.
- RA 20: Coneix i aplica la metodologia de la investigació amb rigor.
- RA 21. Fonamenta la pràctica clínica en l'evidència científica, utilitza de manera crítica la producció científica i comunica els resultats de manera rigorosa.

Continguts

1. Investigació qualitativa:

- a. Introducció als fonaments teòrics i disseny d'estudis en investigació qualitativa.
- b. Tècniques qualitatives de recollida de dades.
- c. Anàlisi de dades qualitatives

2. Investigació quantitativa:

- a. Disseny de qüestionaris.
- b. Proves psicomètriques de validació.
- c. Disseny i construcció de qüestionaris.
- d. Escales de salut.
- e. Instruments estandarditzats.
- f. Qualitat de la informació.
- g. Fiabilitat i validesa.

Activitats d'aprenentatge

TIPOLOGIA ACTIVITAT	HORES	PRESENCIALITAT
AF1 Classe teòrica	8h	100%
AF4 Seminaris	8h	100%
AF6 Treball individual	5h	0%
AF7 Exposició a classe	4h	100%
AF8 Tutories no presencials	4h	0%

AF9 Lectura de continguts	6h	0%
AF11 Altres activitats complementàries	45h	0%

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació	Ponderació
SE4. Qüestionaris online/ Examen test	70%(50%-50%)
SE7. Participació en activitats de l'aula	30%(15%-15%)

L'avaluació d'aquesta assignatura es divideix en 50% la part d'investigació qualitativa i 50% la part d'investigació quantitativa.

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspès, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

- No serà necessari treure un 5 en el qüestionari on-line per a pondera la nota final.
- La única prova susceptible a recuperar és l'examen tipus test o qüestionari online.

Bibliografia

Investigació qualitativa

Lectura bàsica:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.

Lectura per a aprofundir:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.
- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001

- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage.1994.
- An introduction to reading and appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288
- Grounded theory, mixed methods, and action research. Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- Discourse analysis. Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.
- Why use theories in qualitative research? Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- Qualitative research methodologies: ethnography. Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020
- Critically appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, BMJ 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology. <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:
- <http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

Alguns exemples d'estudis qualitius en salut i serveis de salut

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2018;18:257.
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. Gaceta Sanitaria. 2019;33(1):66-73
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2017;17:842
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. BMC Health Services Research. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. Health Policy. 2016; 120 (11): 1293-1303 <http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. Health Policy. 2016;120(4):396-405.
- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. Gac Sanit. 2009; 23(4): 280-6.

- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. *Int J Qual Health Care*. 2012; 24(1):39-48.
- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. *Gac Sanit*. 2009; 23(5): 396-402.

Elaboració i validació de qüestionaris

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*; 31(8):527-38.
- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. *Medifam* 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide_to_the_design_of_questionnaires, gener 2013

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

900823 – INVESTIGATION TECHNIQUES

General Information

- Type of subject: Basic
- Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat
- Trimester : First
- 3 ECTS
- Teachers: Dra. M. Luisa Vázquez, Andrea Burón Pust , María Rubio Valera

Languages

- Catalan
- Spanish

Competences

General

- CG1: Show knowledge and skills in the scientific field for the development and / or application of ideas in a professionalizing context.

Basic

- CB6: Possess knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas in a research context.
- CB7: That the students know how to apply the acquired knowledge and their ability to solve problems in new or little known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- CB8: That students be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- CB9: That the students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.
- CB10: That students possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

Specific

- CE5: Write multicentre research projects from which you can access competitive programs funded by health agencies.
- CE6: Incorporate ICT in the practice of professional and research.
- CE7: Design and evaluate specific Health Education programs for patients with chronic diseases.

Transversal

- CT1: Interpret the written scientific evidence in Spanish, Catalan and English in the field of chronicity and aging.
- CT2: Teamwork.
- CT3: Develop resources for adaptation to new situations and problem solving.
- CT4: Develop leadership and interpersonal relationship skills.
- CT5: Act within the ethical principles of Health Sciences.

Description

The Research Techniques course is a semi-classroom subject framed in the research module.

This course aims to provide students with the knowledge about Qualitative Research Techniques and more specifically in Quantitative Research, in the design of questioning and validation psychometric tests.

Results

- RA13: It uses reflective dialogue and self-evaluation of their own learning experiences as means for the continuous development of professional knowledge.
- RA14: Develop critical reasoning: skills for analysis, evaluation and reflexive formulation of arguments.
- RA15: Develop research protocols and know the sources of funding available
- RA16: Use reflective dialogue and self-evaluation of their own learning experiences as means for the continuous development of professional knowledge.
- RA 17: Develop cooperation and work skills with the different professionals that make up the interdisciplinary teams.
- RA 18: Recognizes the trends that link ICTs and health and identifies their referents.
- RA 19: Recognizes and interprets statistical language appropriately. Identify the correct statistical model to analyse the data collected in a research study according to the design used.
- RA 20: Know and apply the research methodology rigorously.

- RA 21: Grounds clinical practice in scientific evidence, makes critical use of scientific production and communicates results in a rigorous manner.

Contents

1. Qualitative research:

- Introduction to theoretical foundations and study design in qualitative research.
- Qualitative data collection techniques.
- Qualitative data analysis.

2. Quantitative research:

- Design of questionnaires.
- Psychometric validation tests.
- Design and construction of questionnaires.
- Health scales.
- Standardized Instruments.
- Quality of the information.
- Reliability and validity.

Activities

ACTIVITIES	HOURS	PRESENTIALITY
AF1 Theory Lectures	8h	100%
AF4 Seminars	8h	100%
AF6 Individual work	5h	100%
AF7 Oral presentation	4h	100%
AF8 Non face-to-face tutoring	4h	0%
AF9 Reading materials	6h	0%
AF11 Autonomous work	45h	0%

Evaluation system

Evaluation System	Evaluation System Weighting
SE4. Online test/ Test exam	70% (50%-50%)
	30 % (15%-15%)

SE3. Participation in classroom activities	
--	--

The evaluation of this subject is divided into 50% the part of qualitative research and 50% the part of quantitative research.

A quantitative (0 to 10) and qualitative (suspense, approved, notable, outstanding, honours) qualification system according to RD 1125/2003 is used.

- It will not be necessary to take a 5 in the online questionnaire to weigh the final grade.
- The only test that can be retrieved is the online test or questionnaire.

Resources

Qualitative research

Basic resources:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.

Recommended resources:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999.
- Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.
- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001
- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage. 1994.
- [An introduction to reading and appraising qualitative research](#). Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288
- [Grounded theory, mixed methods, and action research](#). Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- [Discourse analysis](#). Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.
- [Why use theories in qualitative research?](#) Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- [Qualitative research methodologies: ethnography](#). Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020

- [Critically appraising qualitative research](#). Kuper A., Reeves S., and Levinson W. Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, *BMJ* 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology. <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:
- <http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

Examples:

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. [BMC Health Services Research. 2018;18:257](#).
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. [Gaceta Sanitaria. 2019;33\(1\):66-73](#)
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. [BMC Health Services Research. 2017;17:842](#)
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. *BMC Health Services Research*. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. *Health Policy*. 2016: 120 (11): 1293-1303 <http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. *Health Policy*. 2016;120(4):396-405.
- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. *Gac Sanit*. 2009; 23(4): 280-6.
- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. *Int J Qual Health Care*. 2012; 24(1):39-48.
- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. *Gac Sanit*. 2009; 23(5): 396-402.

Elaboration and validation of questionnaires:

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y



tratamiento estadístico de los datos (I) Atención Primaria; 31(8):527-38.

- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. Medifam 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL
- http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide_to_the_design_of_questionnaires, gener 2013