

### **Informe de seguiment de centre**

- **Grau en Infermeria**
- **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)**
- **Grau en Fisioteràpia**
- **Doble titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**
- **Màster Universitari en Cronicitat i Dependència**

**Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus**  
**Universitat Pompeu Fabra**

**Curs avaluat: 2015-2016**

**Data d'aprovació per la Comissió de Qualitat de l'ESCST: 16/02/2017**



# Índex

0. DADES IDENTIFICATIVES.....	1
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	2
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT .....	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS .....	8
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	8
1.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació .....	8
1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	14
1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	22
Estàndard 2: Pertinença de la informació pública .....	25
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	25
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.....	25
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	25
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	26
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	26
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups de interès .....	26
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per al seu perfeccionament continu .....	27
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....	28
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional .....	28
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	41
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	44
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	48
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	48
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	49
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	50

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació .....	50
6.2. El sistema d'avaluació és públic i permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos .....	57
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....	69
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....	79
4. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA .....	82
4.1. Revisió del pla de millora 15/16.....	82
4.2. Pla de millora 16/17.....	87

## Índex de taules

Taula 1. Oferta, demanda i matrícula.....	14
Taula 2. Nota de tall .....	14
Taula 3. Nota d'accés.....	14
Taula 4. Via d'accés .....	15
Taula 5. Procedència dels estudiants de nou accés.....	15
Taula 6. Oferta, demanda i matrícula.....	16
Taula 7. Nota de tall .....	16
Taula 8. Nota d'accés.....	16
Taula 9. Via d'accés .....	16
Taula 10. Procedència dels estudiants de nou accés.....	16
Taula 11. Proves específiques d'accés.....	17
Taula 12. Oferta, demanda i matrícula.....	17
Taula 13. Nota de tall .....	18
Taula 14. Nota d'accés.....	18
Taula 15. Via d'accés .....	18
Taula 16. Procedència dels estudiants de nou accés.....	18
Taula 17. Oferta, demanda i matrícula.....	19
Taula 18. Nota de tall .....	19
Taula 19. Nota d'accés.....	19
Taula 20. Via d'accés .....	20
Taula 21. Procedència dels estudiants de nou accés.....	20
Taula 22. Oferta, demanda i matrícula.....	21
Taula 23. Procedència .....	21
Taula 24. Notes mitjanes de TFG .....	31
Taula 25. Períodes de les Pràctiques externes .....	34
Taula 26. PDI en ETC de l' ESCST. Curs 2016-2017.....	36
Taula 27.....	37
Taula 28. GRAU EN INFERMERIA.....	38
Taula 29. GRAU EN CAFE .....	38
Taula 30. GRAU EN FISIOTERÀPIA .....	39
Taula 31. DOBLE TITULACIÓ EN FISIOTERÀPIA-CAFE .....	40
Taula 32. Composició plantilla professorat 2016-17.....	41
Taula 33. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet).....	42
Taula 34. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet).....	42
Taula 35. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet).....	43
Taula 36. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet).....	43
Taula 37. Enquesta de satisfacció del PDI – ESCS.....	46
Taula 38. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge.....	46

<i>Taula 39. Oferta inicial i adjudicació de les places .....</i>	<i>52</i>
<i>Taula 40. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació.....</i>	<i>61</i>
<i>Taula 41. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent .....</i>	<i>62</i>
<i>Taula 42. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació.....</i>	<i>63</i>
<i>Taula 43. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent .....</i>	<i>64</i>
<i>Taula 44. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent .....</i>	<i>66</i>
<i>Taula 45. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació.....</i>	<i>67</i>
<i>Taula 46. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent .....</i>	<i>67</i>
<i>Taula 47. Pràctiques Externes d'Infermeria .....</i>	<i>68</i>
<i>Taula 48. Resultats globals de la titulació.....</i>	<i>69</i>
<i>Taula 49. Taxes de graduació i d'abandonament.....</i>	<i>69</i>
<i>Taula 50. Taxes d'abandonament, presentats, d'èxit, de rendiment .....</i>	<i>70</i>
<i>Taula 51. Qualificacions per assignatures .....</i>	<i>70</i>
<i>Taula 52. Resultats globals de la titulació.....</i>	<i>73</i>
<i>Taula 53. Taxes de graduació i d'abandonament.....</i>	<i>73</i>
<i>Taula 54. Resultats globals del primer curs .....</i>	<i>73</i>
<i>Taula 55. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16) .....</i>	<i>73</i>
<i>Taula 56. Resultats globals de la titulació.....</i>	<i>76</i>
<i>Taula 57. Taxes de graduació i d'abandonament.....</i>	<i>76</i>
<i>Taula 58. Resultats globals del primer curs .....</i>	<i>76</i>
<i>Taula 59. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16) .....</i>	<i>77</i>
<i>Taula 60. Resultats globals de la titulació.....</i>	<i>78</i>
<i>Taula 61. Taxes de graduació i d'abandonament.....</i>	<i>79</i>
<i>Taula 62. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16) .....</i>	<i>79</i>
<i>Taula 63. Inserció laboral .....</i>	<i>79</i>
<i>Taula 64. Inserció laboral .....</i>	<i>80</i>
<i>Taula 65. Inserció laboral .....</i>	<i>81</i>
<i>Figura 1. Sol·licitants primera preferència ESCST .....</i>	<i>20</i>

## 0. DADES IDENTIFICATIVES

<b>Universitat</b>	Universitat Pompeu Fabra
<b>Nom del centre</b>	Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus (ESCST)
<b>Dades de contacte</b>	Esther Cabrera Torres, directora de l'ESCST
<b>Responsable(s) de l'elaboració de l'informe</b>	Esther Cabrera Torres, directora de l'ESCST

<b>Titulacions impartides al centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Coordinador / responsable de la titulació</b>
Grau en Infermeria	2500399	240	2010-2011	Sra. Lorena Molina
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)	2502703	240	2012-2013	Dra. Noemí Serra
Grau en Fisioteràpia	2503246	240	2016-2017	Dra. Luciana Moizé
Doble titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)	--	327	2015-2016	Dra. Esther Mur
Màster Universitari en Cronicitat i Dependència	4313241	90	2012-2013	Dra. Esther Cabrera

# 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

## INTRODUCCIÓ

### Història del centre

El curs 2010-2011 l'Escola Superior de Ciències de la Salut del TecnoCampus (d'ara endavant ESCST) començava la seva trajectòria com a nou centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). La posada en marxa del curs acadèmic al setembre de 2010 va coincidir amb la inauguració del nou Campus Universitari a la ciutat de Mataró: el TecnoCampus.

El TecnoCampus Mataró-Maresme és un parc científic i de la innovació, la Fundació TecnoCampus Mataró-Maresme és la institució responsable d'impulsar-ho i gestionar-ho. Va ser creada per l'Ajuntament de Mataró, principal impulsor del parc, incorporant en els seus òrgans de govern reconegudes institucions del territori del Maresme, tant a nivell polític, econòmic com social.

L'ESCST es situa a l'espai del TecnoCampus Mataró-Maresme, juntament amb l'Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa TecnoCampus (ESCSET) i l'Escola Superior Politècnica TecnoCampus (ESUPT), tots tres centres adscrits a la Universitat Pompeu Fabra.

La Fundació gestiona el Parc Científic i de la Innovació TecnoCampus que integra, a més dels centres universitaris, un servei d'empresa que desenvolupa activitats de viver d'empreses, serveis de creació d'empresa i serveis de desenvolupament empresarial. El govern del sistema TecnoCampus parteix d'una visió de servei a la societat, que assumeix una missió clarament orientada al creixement econòmic del territori. El govern de la Fundació correspon a un Patronat estructurat en una triple hèlix: 1) representació de l'Administració Pública (Ajuntament de Mataró, Consell Comarcal del Maresme i Generalitat de Catalunya); 2) representació de la Universitat d'adscripció; 3) representació de l'entorn social i empresarial (patronals, sindicats, empreses del Parc i membres del Senat del TecnoCampus). El Patronat es recolza i assessora mitjançant un òrgan consultiu, el Senat, format per grups d'interès i integrat per empresaris, professorat, personal de gestió, estudiants i representants sèniors de la societat civil.

El TecnoCampus es situa en un espai privilegiat, al costat del mar, que permet al nostre alumnat gaudir d'amplis espais comunitaris. Durant aquests anys l'Escola de Ciències de la Salut ha anat incorporant nou espais propis per donar resposta a les necessitats docents i pràctiques de les seves titulacions, que tenen un alt component pràctic.

El *Centre de Simulació i Innovació en Salut* (CSIS) va néixer amb l'objectiu de facilitar i promoure el desenvolupament i la formació dels estudiants i professionals de la salut, utilitzant els mètodes més innovadors d'aprenentatge. El creixement del TecnoCampus ha generat la necessitat d'una ampliació d'espais docents i d'aularis que han generat la inauguració, aquest curs 2016-2017, d'un nou edifici: el TCM 6, on s'ubicarà l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus. Aquest nou espai comptarà amb: aularis, un nou Centre de Simulació e Innovació en Salut amb un total de 8 boxes de simulació assistencial, 3 gimnasos totalment equipaments per a la docència teòric-pràctica i la rehabilitació, 1 laboratori d'activitat física i rendiment per a la docència teòric-pràctica i la recerca en salut i esport i, finalment, 1 sala polivalent per a la pràctica esportiva.



## Missió del centre

La missió de l'ESCST és impartir formació universitària de qualitat amb la finalitat de capacitar a futurs professionals de la salut i de l'esport en l'exercici de la seva professió. La seva visió és potenciar la recerca, la inserció laboral al territori i la formació en salut en diferents àmbits: la salut, l'esport, l'emprenedoria i l'activitat física així com el benestar i la qualitat de vida.

Per això l'ESCST es posiciona com a centre de referència del Maresme en formació en salut, oferint la possibilitat de formació continuada als professionals de la salut del territori. L'ESCST treballa conjuntament en projectes docents, de formació continuada i de recerca amb les principals institucions sanitàries, esportives i de rehabilitació de la comarca.

## Estudis de grau i postgrau

El curs 2015-2016 va començar la Doble Titulació en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Aquest nou doble grau sortia amb la singularitat de no tenir el Grau de Fisioteràpia desplegat, però amb una alta demanda territorial. Aquesta dada es va confirmar amb l'èxit de matrícula de 50 alumnes (76% en primera preferència) que van escollir aquest doble grau (únic al territori) amb una nota de tall de 7,4. També aquest curs van finalitzar els seus estudis els primers graduats en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, 55 estudiants, 23 d'ells amb una *Menció nàutica* que els dona competències molt específiques en el món de l'esport i les activitats nàutiques, obrint-los un nou mercat laboral. Tot just començat el curs 2015-2016 va arribar l'aprovació per part de la Direcció General d'Universitat de l'oferta de 20 places del Grau en Fisioteràpia, completant l'oferta formativa del centre pel curs 2016-2017 i donant resposta a titulats de CAFE que volien cursar aquest nou grau.

El curs 2015-2016 va estar un curs significatiu pel centre, ja que va estar marcat per un procés d'avaluació de la qualitat i d'acreditació. Durant aquest procés van ser moltes les persones que van participar de manera activa e intensa: professorat, personal de serveis, ocupadors, alumnes, exalumnes, tècnics de la Universitat Pompeu Fabra. Un procés que va durar més d'un any i que ha significat fer una reflexió profunda dels títols d'infermeria i del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència.

El model de garantia de la qualitat de l'ESCST ha estat l'eix vertebrador d'aquest procés d'acreditació. El model de garantia de qualitat de l'ESCST és un model adaptat de la Universitat Pompeu Fabra. El sistema de garantia de qualitat es concep com la manera que té l'ESCST de donar coherència als seus mecanismes de presa de decisions, en relació amb els propis objectius, amb els de la UPF i amb els de la Fundació TecnoCampus; d'assegurar un funcionament ordinari basat en els principis de la planificació, la disponibilitat d'informació per a la presa de decisions i la millora contínua, en un sistema que alimenti al seu torn la planificació de les activitats. Per garantir l'adequat engranatge, el sistema de garantia de qualitat de l'ESCST, igual que el de la UPF, persegueix una integració coherent dels sistemes d'informació ja existents al centre, tant de caràcter quantitatiu com qualitatiu: Sistema d'Informació de la Docència, Estudis d'Inserció Laboral, enquestes sobre l'activitat docent, sobre la valoració del sistema i l'organització de l'ensenyament, etc. així com impulsar, si s'escau, nous instruments que cobreixin necessitats en aquest àmbit. D'altra banda, el Sistema Intern de Garantia de Qualitat de l'ESCST (6Q-SIGC-ESCST) defineix el conjunt de polítiques, processos i procediments requerits per planificar, executar, avaluar i millorar de forma contínua l'estratègia de l'Escola en relació amb la docència i la investigació. La Comissió de Qualitat de l'ESCST és l'encarregada de vetllar pel compliment i seguiment d'aquest model. El principal element de valoració del 6Q-SIGC-ESCST és l'informe de seguiment que es realitza anualment juntament amb la memòria del centre, tots dos es nodreixen del sistema d'informació per a la direcció (SID).

Juntament amb aquest procés d'acreditació, el títol del Grau en Infermeria va patir una modificació substancial, que va engregar un altra procés no menys complex que l'anterior, ja que de la mateixa manera el títol es sotmès a una avaluació externa per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Tots dos processos van ser paral·lels en el temps i amb un treball conjunt amb l'Escola Superior d'Infermeria del Mar, centre adscrit també a la UPF amb el qual es comparteix la memòria.

Finalment, el 15 de juny de 2016 la Comissió de Ciències de la Salut d'AQU va avaluar favorablement la nova memòria del Grau en Infermeria UPF pels dos centres adscrits i, amb data 12 de maig de 2016, el Comitè d' Avaluació Externa d'AQU resolva favorablement l'acreditació del Grau en Infermeria i del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència.

Aquesta última acreditació va ser ratificada pel Consejo de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte amb data 15 de desembre de 2016.

El nou repte pel curs 2016-2017 es treballar la nova acreditació del títol de CAFE que haurà de culminar amb la visita externa al març del 2018. L'Escola ja està treballant en aquest nou procés de qualitat.

Encara que aquest processos d'avaluació han centrat gran part de l'activitat del centre, aquest curs l'ESCST ha treballat també en els altres títols en desplegament: el grau en Fisioteràpia i la Doble titulació en Fisioteràpia i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Tots dos títols amb una alta demanda universitària i un gran èxit de matrícula el curs 2016-2017.

El Màster Universitari en Cronicitat i Dependència va finalitzar el curs 2015-2016 la seva segona edició amb la graduació de 9 estudiants al juny de 2016. El seu grau de satisfacció va ser d'un 7,9; el 83% tornarien a estudiar al TecnoCampus i els indicadors més ben valorats van ser: la qualitat del professorat i l'orientació cap a la recerca.

També la formació permanent a l'ESCST ha estat molt present amb el Postgrau en Atenció a la Persona en Situació d'Urgència/Emergència, el Postgrau en Seguretat del Pacient i el Postgrau en Gestió i Seguiment de les Malalties Cròniques.

En aquest sentit, l'ESCST repeteix per segon any consecutiu unes bones dades de satisfacció dels seus graduats. En l'enquesta realitzada a titulats del Grau en Infermeria un 99% puntuen amb un 7,7 la seva satisfacció pels estudis realitzats a l'ESCST, i amb un 8,1 l'adequació dels espais i recursos materials del grau, amb una taxa de rendiment del 92% i d'eficiència del 97%. Un 75% triarien tornar a estudiar al TecnoCampus. En relació al Grau de CAFE, tractant-se d'una primera promoció, encara hi ha molt marge de millora, un 75% d'ells puntuen amb un 6,2 l'adequació dels continguts teòrics i pràctics; amb un 6,3 la qualitat del professorat i un 54% tornarien a estudiar al TecnoCampus. El curs 2015-2016 la taxa de rendiment va ser del 89% per CAFE i 86% de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE; i, finalment, la taxa d'eficiència de CAFE va ser del 99% amb un total de 52 graduats en aquesta primera promoció.

En relació a les taxes d'abandonament l'ESCST es manté en un 7,47% la més baixa dels estudis TecnoCampus.

La matrícula del curs 2016-2017 és una mostra de la consolidació dels títols de l'ESCST, no tan sols a la comarca, sinó també a d'altres àrees d'influència; Infermeria incrementa els alumnes que provenen del Barcelonès (32%) i, en el cas del Grau en CAFE, són minoria els que vénen de la comarca del Maresme (18%). La qualitat de l'accés en relació a les notes de tall ens omple de satisfacció, ja que tots els títols del centre tenen notes de tall superiors a 7,0, destacant la nova titulació en Fisioteràpia amb un 8,5 de nota d'accés al TecnoCampus.

La matrícula del curs 2015-2016 va tancar amb un total de 699 estudiants matriculats a l'ESCST; 337 al grau en Infermeria, 310 al Grau en CAFE, 51 a la Doble titulació i 11 al Màster Universitari.

## **Estructura acadèmica del centre i professorat**

L'estructura de l'ESCST reflecteix el dinamisme del centre. Aquest curs s'han incorporat noves persones a la gestió de l'Escola (cap d'estudis adjunta) i s'han reforçat àrees fonamentals com són els Pràcticums/Pràctiques externes. La Direcció del centre és el màxim òrgan de govern unipersonal en l'àmbit acadèmic i la Comissió de Govern i la Junta de Direcció són els òrgans de govern col·legiats. El Claustre és l'òrgan de participació acadèmica que integra els membres de la comunitat universitària de l'ESCST. Es disposa d'un Consell assessor en Salut i Benestar format pels representants de les principals institucions sanitàries i empreses del sector salut i esport del territori. L'organització i el funcionament del centre es recullen en el reglament aprovat per la UPF.

El curs 2015-2016 es va iniciar amb una plantilla de 8 professors docent i investigadors (PDI) amb dedicació permanent, 1 PDI a dedicació plena i 77 associats amb dedicació parcial. Un 46% doctors/es dels quals un 41% estan acreditats/des. Es van incorporar a la plantilla 2 nous PDI, 1 coordinadora de Relacions Internacionals i 1 coordinadora del Grau en Fisioteràpia. Al finalitzar el curs va cursar baixa la coordinadora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE), fet que va suposar fer canvis en l'estructura organitzativa de la Direcció del centre.

Tal i com es va evidenciar en l'autoinforme presentat a l'AQU, la plantilla de PDI permanent al centre continua sota xifres desitjables i, en aquest sentit, la Direcció de l'Escola continua treballant en noves convocatòries i contractacions per tal d'assolir els estàndards necessaris per a impartir la docència al centre.

Malgrat l'existència d'una plantilla escurçada és molt positiu comprovar que la satisfacció dels estudiants envers el seu professorat i la docència rebuda no ha disminuït en aquest curs. Pel que fa al curs 2015-2016 els estudis de CAFE reflecteixen en les enquestes una mitjana de 7,1 sobre 10; els d'Infermeria 8,09 sobre 10 i els de la Doble titulació 7,8 situant la mitjana de l'ESCST en un 7,7.

En l'àmbit de la recerca és important destacar el reconeixent obtingut per part del TecnoCampus als dos grups de recerca de l'Escola. El Grup de recerca en Cronicitat i Envel·liment (Grup GRACE), i el Grup en Activitat física salut i rendiment esportiu en salut (Grup AFYRS). Tots dos grups han estat altament productius en publicacions el curs 2015-2016. Dins dels diferents grups de recerca s'han fet un total de 32 publicacions, de les que 29 són internacionals, s'han presentat 19 publicacions a congressos i el professorat ha participat en 14 fòrums científics.

## **Les relacions amb persones, empreses i entitats**

En el seu projecte de creixement l'ESCST continua signant convenis amb Institucions sanitàries i esportives. El curs 2015-2016 es van signar més de 100 convenis de pràctiques vinculats al Grau en CAFE que han de permetre als estudiants conèixer la realitat laboral de centres de les comarques del Barcelonès i del Maresme. Són moltes les empreses que s'han apropat a nosaltres veient la possibilitat de fer sinèrgies i col·laboracions profitoses entre l'empresa i la universitat. Aquestes col·laboracions han estat en moltes ocasions més enllà de la formació pràctica, portant a tutoritzar TFG i TFM persones d'alta qualificació professional.

D'altra banda, amb l'inici del Grau en Fisioteràpia, també s'ha començat a establir relacions amb centres de rehabilitació i d'assistència per a la formació pràctica dels nostres estudiants. En aquest sentit el Consell assessor de l'ESCST ha incorporat nous membres de participació, per tal de garantir la representació de les empreses més importants del sector físic-esportiu i sanitari.

Finalment destacar que aquest informe de seguiment ha estat presentat a la Junta de Direcció del centre i a la Comissió de Qualitat de l'ESCST. Ha estat treballat sota les directrius de l'Oficina Tècnica de Qualitat de la UPF i contempla les accions de millora establertes en l'anterior informe

de seguiment, amb la voluntat de treballar en l'augment continu de la qualitat dels títols de l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus.

Dra. E. Cabrera

Directora

Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus

Mataró, 9 de febrer de 2017

*Enllaços Web:*

[Web de l'Escola](#)

[Graus i dobles titulacions](#)

[Màster oficial, Máster i postgraus títols propis](#)

[Indicadors per estudis i memòries anuals](#)

[Grups de recerca](#)

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

Aquest informe de seguiment s'ha elaborat seguint el que estableix el SGIQ del centre i les recomanacions de la Universitat Pompeu Fabra. La Universitat Pompeu Fabra estableix que cada dos anys cal fer un Informe de Seguiment de Centre (ISC) complet i els altres anys cal fer un informe en format abreujat. En el cas de l'ESCST, aquest any correspon fer un informe complet i presentar dades del 3 títols de Graus que té l'ESCST: Infermeria, Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, Fisioteràpia, la doble titulació en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, i també del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència.

Com ja s'ha mencionat anteriorment, aquest curs 2016-2017 el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) ha de passar un procés d'acreditació i implícitament té programada la realització de l'autoinforme d'acreditació. Malgrat això, la Direcció del centre ha considerat adient i un bon punt de reflexió, incloure un anàlisi d'aquesta titulació en el present ISC.

La valoració global de l'activitat del nostre centre en el curs 2015-16 es veurà reflectida en dos documents: a) l'autoinforme d'acreditació de CAFE; b) l'informe de seguiment que aquí es presenta.

El procés d'elaboració de l'ISC ha seguit les indicacions de l'AQU (Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'Octubre de 2016). En l'elaboració de l'ISC s'han considerat totes les evidències i els indicadors dels procediments recollits en el SGIQ, tant les dades del centre com les de les titulacions que imparteix. La informació que es dona és de caràcter quantitatiu o qualitatiu, i comprèn des de dades de gestió i indicadors sobre els inputs o entrades fins a processos i resultats de l'activitat del centre. L'anàlisi i valoració de cada un dels estàndards es fa en cada una de les titulacions dels centre, indicant a l'encapçalament de quin grau o màster es tracta.

La responsabilitat final de l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment dels plans de millora recau en la directora del centre, en aquest cas la Dra. Esther Cabrera recolzada per la Coordinació de les titulacions (Sra. Lorena Molina, Dra. Noemí Serra, Dra. Esther Mur i Dra. Luciana Moizé) amb la participació de la Junta de Direcció i de la Comissió de Qualitat del centre en la seva elaboració, tal com ho estableix el SIGQ de l'Escola.

En primer lloc, es va fer una redacció preliminar de l'informe en la que van participar la Dra. Cabrera, la Sra. Molina, la Dra. Serra, la Dra. Mur, la Dra. Moizé i el personal del Servei de Qualitat. Aquesta proposta es va presentar a la Junta de Direcció del centre en data 09/02/2017.

Posteriorment, en data 16/02/2017 es va presentar a la Comissió de Qualitat de l'Escola on es va poder debatre el seu contingut amb els membres dels diferents grups d'interès en ella representats (PDI, PAS i estudiants de cadascuna de les titulacions de l'Escola) i, seguidament, es va enviar a la Universitat Pompeu Fabra.

Finalment, es va fer difusió d'aquest document al professorat de l'ESCST a través del correu electrònic, i als delegats de cada curs a les Juntes de Direcció amb Delegats.

L'aprovació final del document correspon a la Comissió de Govern de l'Escola, però aquesta no s'ha pogut reunir abans de la data de lliurament. Per aquest motiu, l'aprovació final del document s'incorporarà a l'ordre del dia en la propera convocatòria.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

##### 1.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En el procés d'acreditació del títol de Grau en Infermeria es va modificar la memòria de verificació inicial sense canviar el perfil competencial. Les modificacions han estat aprovades per AQU Catalunya i el curs 2016-2107 s'ha començat amb el nou pla d'estudis aprovat.

#### GRAU EN INFERMERIA

##### Modificació Memòria de verificació

El procés d'acreditació dels títols i la necessitat d'entrar la Memòria en el nou aplicatiu del MEC van suposar una revisió de la Memòria del Grau de Infermeria i es va detectar la necessitat d'introduir modificacions i millorar-la.

Es tracta d'una Memòria única UPF pel que s'ha hagut d'unificar criteris amb l'altre centre adscrit UPF que imparteix el Grau en Infermeria: l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIM).

Les modificacions que s'han realitzat són:

- Afegir la informació necessària per adaptar la memòria del títol als actuals requisits.
- Revisar l'apartat de competències, optimitzant aquelles que estaven repetides, per facilitar l'avaluació i el desenvolupament de les assignatures. Es presenten 5 competències bàsiques i 15 competències generals de l'ordre ministerial. Les competències repetides de l'anterior versió del pla d'estudis s'han transformat en resultats d'aprenentatge.
- Adaptar la redacció de les competències, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació de l'antiga memòria, sense modificar cap dels aspectes fonamentals del perfil competencial del pla d'estudis.
- Introduir tot el pla d'estudis, atès que es tractava d'un títol introduït en l'anterior plataforma VERIFICA abans de la seu electrònica i calia actualitzar-la.
- Reorganitzar les assignatures ja existents en 8 grans matèries temàtiques i especificar els vincles amb les competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació.
- Modificar la formació bàsica dins dels barems que fixa l'agència avaluadora AQU Catalunya. Les assignatures es mantenen en la mateixa branca de coneixement i les competències i els objectius formatius segueixen sent els mateixos.
- Modificar la formació obligatòria derivat del canvi de les bàsiques i per a un millor reajustament en la impartició dels dos centres.
- Ajustar els crèdits ECTS a l'activitat docent real de diverses assignatures:

##### *Canvis en la formació bàsica:*

L'anterior assignatura "Terapèutiques clíniques" de 6 ECTS de caràcter bàsic, es divideix en dues assignatures per a una major comprensió dels continguts, ara es tracten per separat: Farmacologia de 4 ECTS i Nutrició i Salut de 4 ECTS.

L'anterior assignatura "Metodologia d'estudi i escriptura acadèmica" de 6 ECTS, de caràcter bàsic, canvia a 4 ECTS amb el nom "Estratègies instrumentals i comunicatives a la universitat".

L'anterior assignatura "Demografia, Bioestadística i Epidemiologia" de 6 ECTS de caràcter bàsic, canvia el nom a: "Demografia, Estadística i Epidemiologia" amb el mateix nombre de crèdits, continguts, competències, etc.

### *Canvis en la formació obligatòria:*

L'anterior assignatura "Ètica i Legislació professional", de 4 ECTS de caràcter obligatori, en la nova versió del pla d'estudis passa a ser de caràcter bàsic i amb canvi de nom: "Bioètica i Legislació", però l'assignatura és la mateixa que en el pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Inglés per a usos acadèmics", de 4 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Scientific English" i amb 3 ECTS, però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Educació per a la salut en infermeria", de 4 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Educació per a la salut", però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Infermeria de Salut Pública", de 6 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Salut Pública" amb 5 ECTS, però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Introducció a la Infermeria", de 4 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Evolució històrica i filosòfica de la cura", amb 5 ECTS", però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Infermeria del nen i de l'adolescent", de 4 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Cuidats d'Infermeria Maternoinfantil i en l'Adolescència" amb 5 ECTS, però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Infermeria de l'adult I" de 4 ECTS, i "Infermeria de l'adult II" de 5 ECTS, ambdues de caràcter obligatori, passen en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Infermeria de l'Adult, I, II, III" amb 12 ECTS, però les assignatures són la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Infermeria en els processos de mort i dol", de 4 ECTS de caràcter obligatori, passa en la nova versió del pla d'estudis amb canvi de nom "Cures en els processos de mort i dol", però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

L'anterior assignatura "Gestió de cures infermeres", de 4 ECTS de caràcter obligatori, canvia en la nova versió del pla d'estudis a "Gestió i Innovació en les cures d'infermeria" amb 5 ECTS, però l'assignatura és la mateixa que al pla d'estudis anterior.

- S'han realitzat modificacions en el període d'impartició d'algunes assignatures, tant de trimestre com de curs.
- S'ha modificat també la denominació d'algunes assignatures, adequant-les al contingut impartit.

Tal com s'ha comentat anteriorment, compartim la memòria del Grau amb l'ESIM. Va ser ANECA qui, a data del 9 de juny de 2010, va emetre un informe favorable a la proposta d'adaptació del pla d'estudis; no obstant això, va realitzar una sèrie de recomanacions que van ser aplicades de manera immediata en la memòria. Aquestes recomanacions van ser: detallar l'optativitat, ponderar els sistemes d'avaluació i aclarir i detallar més la matèria del TFG.

S'ha actualitzat la Memòria de verificació del Grau en procés d'acreditació (normatives, professorat, espais, ...) i s'han millorat els redactats d'alguns apartats, per fer-los més comprensibles i que ajudin a sintetitzar millor el perfil competencial de la titulació.

Aquesta memòria amb les modificacions substancials esmentades anteriorment ha estat acceptada per l'AQU i s'implementarà el curs 2016-2017.

A més, per tal d'augmentar la qualitat del programa formatiu s'ha ofert un nombre menor de places respecte a cursos anteriors, 60 places versus les 80 que oferíem abans.



## **GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT (CAFE)**

En el curs 2015-16 s'està desplegant l'últim curs del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) a l'Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus (ESCST). En el decurs d'aquests 4 anys en què ha durat aquest desplegament, s'ha dut a terme un seguiment i avaluació de tots els plans docents, per tal de valorar si el Pla d'Estudis s'adequa efectivament als objectius pretesos. Aquests anàlisis han estat recollits als *Informes de Seguiment* elaborats els tres últims anys.

Durant aquest temps, la Unitat de Coordinació Docent s'ha reunit periòdicament per analitzar i avaluar el desplegament de cada assignatura en particular, tenint en compte les observacions fetes pel professorat de cadascuna de les Unitats Docents en què s'agrupen les diferents matèries. Amb aquestes accions de coordinació s'han pogut detectar algunes millores a realitzar relacionades amb la semipresencialitat, l'optativitat i el canvi de curs d'impartició d'alguna assignatura, aspectes per aconseguir una millor coherència acadèmica.

En relació a les propostes de millora identificades al curs anterior, una d'elles era la d'oferir cursos en anglès fora de l'horari lectiu per afavorir l'aprenentatge dels estudiants. Aquest curs el Programa d'ensenyament d'idiomes de la UPF ha ofert cursos els dimecres tarda i dissabtes en diferents horaris, per a diferents nivells, pels estudiants de l'ESCST. Malgrat aquesta oferta, tan sols un 20% de l'oferta de cursos va posar-se en marxa.

Seguint amb les propostes de millora del curs anterior, i amb el compromís de l'ESCST de treballar per una contínua millora dels seus programes, també s'ha disminuït el nombre de places ofertes aquest curs, consegüentment amb un nombre més reduït d'estudiants per curs acadèmic. D'altra banda, s'ha augmentat l'oferta d'assignatures optatives en l'àmbit de la salut, del rendiment i de l'esport, ja que la que existia fins aleshores estava molt relacionada amb la menció nàutica. Aquest curs s'han introduït noves optatives.

És per això que les modificacions del Pla d'Estudis proposades per implementar-se el curs 2016-17 són les següents:

### **1. Modificació de la semipresencialitat d'algunes assignatures:**

Un cop desplegats els 4 cursos del Grau en CAFE, es proposa canviar la semipresencialitat d'algunes assignatures per obtenir una millor coherència en la metodologia docent d'aquestes. Per assegurar la semipresencialitat del Grau, es mantindrà una tercera part o més d'aquesta docència en format semipresencial.

#### Proposta d'assignatures que passen de format semipresencial a presencial:

- Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport
- Fisiologia de l'exercici I
- Fisiologia de l'exercici II
- Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport
- Biomecànica de l'activitat física i de l'esport
- Prescripció de l'exercici físic per a la salut
- Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport

#### Proposta d'assignatures que passen de format presencial a semipresencial:

- Manifestacions de la motricitat
- Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística
- Organització i planificació d'esdeveniments esportius
- Esperit empresarial avançat



## **2. Proposta modificació creditatge d'assignatures optatives i incorporació de noves assignatures optatives:**

Segons el Pla d'Estudis de CAFE, la càrrega total d'optativitat és de 30 ECTS distribuïts de la següent manera: 2n curs, 6 ECTS; 3r curs, 6 ECTS i 4t curs, 18 ECTS. Actualment, el Grau oferta assignatures optatives de diferent creditatge, fet que comporta que alguns alumnes no assoleixin els 60 ECTS per curs.

Proposta: Es proposa que totes les assignatures optatives tinguin una càrrega de 6 ECTS, per a que l'alumnat pugui realitzar els 60 ECTS per curs, tal i com indica el Pla d'Estudis. Les assignatures afectades serien:

- Organització i planificació d'esdeveniments esportius (de 4 ECTS a 6 ECTS)
- Esperit empresarial avançat (de 4 ECTS a 6 ECTS)

Proposta en l'augment de l'oferta optativa:

- Cineantropometria i valoració de la composició corporal (6 ECTS, semipresencial, 3r curs)
- Noves tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu (6 ECTS, semipresencial, 4t curs)
- Prescripció d'estils de vida actius i saludables (6 ECTS, semipresencial, 2n curs)
- Psicologia de la lesió (6 ECTS, Semipresencial, 3r curs)
- Activitat física en la infància i la gent gran (6 ECTS, semipresencial, 2n curs)

## **3. Canvi del curs de impartició**

A continuació, es proposa canviar la temporització en la impartició de dues assignatures del Grau en CAFE per tal de donar més coherència al Pla d'Estudis i aconseguir una millor sincronia entre aquestes, fent una progressió lògica de tot el procés.

Proposta:

- Fisiologia de l'exercici II (Matèria 1, F. Bàsica, 6 ECTS), impartir-la a 1r curs, en lloc de 2n curs
- Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport (Matèria 2, F. Bàsica, 6 ECTS), impartir-la a 2n curs, en lloc de 1r curs

## **DOBLE TITULACIÓ EN FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT (CAFE)**

Pel que fa la Doble titulació en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE), durant el curs 15-16 s'han detectat punts de millora en les assignatures procedents del Grau en Fisioteràpia, que requereixen introduir modificacions en el Pla d'Estudis per tal d'aconseguir una major coherència acadèmica entre les assignatures i els objectius del Grau.

Aquestes modificacions consten de:

1. La redistribució de l'assignatura de Bioquímica (Formació bàsica de 4 ECTS) i repartició d'aquests crèdits en les assignatures de Formació bàsica i de la mateixa matèria (Matèria 1. Estructura i funció del cos humà):
  - 2 crèdits per a l'assignatura d'Anatomia Humana II (8 ECTS)
  - 2 crèdits per a l'assignatura de Farmacologia (6 ECTS)
2. Modificació en el nom de l'assignatura Anatomia aplicada a l'activitat física i la salut, passant a anomenar-se Anatomia Humana I.
3. Modificació en el nom de l'assignatura Anatomia Humana, passant a anomenar-se Anatomia Humana II.

4. Modificació en el nom de l'assignatura Pedagogia i principis de l'activitat física i de l'esport, passant a anomenar-se Pedagogia i principis de l'activitat física i la salut.
5. Modificació en el nom de l'assignatura Farmacologia, passant a anomenar-se Farmacologia i Nutrició.
6. Canvis de curs d'impartició de les assignatures en el Grau en Fisioteràpia:
  - Fonaments de fisioteràpia (Matèria 3, F. Obligatòria, 10 ECTS), impartir-la el primer trimestre del 1º curs, enlloc del 2º trimestre del 2º curs.
  - Fisiologia Humana (Matèria 1, F. Bàsica, 6 ECTS), impartir-la en el segon trimestre del 1º curs, enlloc del 1º trimestre del 2º curs.
  - Anatomia Humana II (Matèria 3, F. Obligatòria, 8 ECTS) impartir-la el 3º trimestre de 1ºcurs, enlloc del 1º trimestre de 2ºcurs.
  - Manifestacions bàsiques de la motricitat (Matèria 2, F. Bàsica, 6 ECTS.) impartir-la el 1º trimestre de 2º curs, enlloc del 2º trimestre de 1º curs.
  - Bioètica i legislació (Matèria 5, F. Obligatòria, 3 ECTS), impartir-la el 1º trimestre de 2ºcurs, enlloc del 2º trimestre de 1º curs.
  - Advance English in Health Science (Matèria 5, F. Obligatòria, 3 ECTS), impartir-la el 2º trimestre de 2ºcurs, enlloc del 1º trimestre de 3ºcurs.
  - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de la salut (Matèria 2, F. Bàsica, 6 ECTS.), impartir-la el 3º trimestre de 2ºcurs, enlloc del 3ºtrimestre de 1ºcurs.
  - Evidence based seminar (Matèria 5, F. Obligatòria, 3 ECTS), impartir-la el 1º trimestre de 3ºcurs, enlloc del 3º trimestre de 1ºcurs.
  - Teoria i pràctica de l'entrenament (Matèria 2, F. Bàsica, 6 ECTS), impartir-la el 3º trimestre de 2ºcurso, enlloc del 3º trimestre de 1ºcurs.
7. Canvis de curs d'impartició de les assignatures del Grau de Fisioteràpia en la Doble Titulació:
  - Anatomia Humana II (Matèria 1, F. Bàsica, 8 ECTS), impartir-la el 3º trimestre de 1ºcurso, enlloc del 1º trimestre de 2ºcurs.
  - Semiologia i tecnologia per l'avaluació (Matèria 3, F. Obligatòria, 4ECTS), impartir-la en el 3ºcurso, enlloc de 4ºcurs.
8. Canvis de trimestre de les assignatures en el Grau de Fisioteràpia:
  - Farmacologia i Nutrició (Matèria 1, F. Bàsica, 6 ECTS.), impartir-la el 1º trimestre, enlloc del 3º trimestre de 2ºcurs.
  - Patologia múscul esquelètica (Matèria 3, F. Obligatòria, 4 ECTS.), impartir-la el 2º trimestre, enlloc del 3º trimestre de 2ºcurs.
  - Fisiologia de l'exercici (Matèria 3, F. Obligatòria, 6 ECTS.), impartir-la el 3º trimestre, enlloc del 2º trimestre de 1º curs.
  - Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut (Matèria 1, F. Bàsica, 6 ECTS.), impartir-la el 2º trimestre, enlloc del 1º trimestre de 1º curs.
9. Canvis de trimestre de les assignatures del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) que s'imparteixen en la Doble Titulació:
  - Activitats aquàtiques impartir-la el 1º trimestre, enlloc del 2º trimestre de 1º curs.
  - Manifestacions bàsiques de la motricitat impartir-la el 1º trimestre, enlloc del 2º trimestre de 1º curs.

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN CRONICITAT I DEPENDÈNCIA**

El Màster Universitari en Cronicitat i Dependència va finalitzar la seva segona edició el curs 2015-2016 sense cap modificació en el seu pla d'estudis.

Enllaços web:

Memòries de verificació actualitzades

Informes de verificació i, si és el cas, de modificació de la titulació

## 1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

S'exposen a continuació els principals indicadors d'accés als Graus i a la Doble titulació, tant de demanda com de matrícula, així com dades descriptives i qualitatives dels estudiants que han accedit a l'ESCST el curs 2016-17. S'inclouen dades dels anys anteriors per tal de poder fer una anàlisi evolutiva dels resultats assolits. Al final de l'apartat s'inclouen els indicadors del Màster Universitari.

### **Dades d'accés: demanda, matrícula i principals indicadors**

#### **GRAU EN INFERMERIA**

Infermeria és una titulació professionalitzadora i amb alt component humanístic. Aquest fet fa que el perfil de l'estudiant que tria aquests estudis sigui el d'una persona amb una actitud de servei i compromís vers els altres. Són persones que ja han entrat en algun moment en contacte amb l'entorn sanitari i busquen la professionalització, la formació teòrica innovadora i la formació pràctica. La bona inserció laboral també és un motiu pel qual els alumnes trien aquests estudis i, sobretot, en el nostre entorn territorial, on la demanda i la inserció s'han incrementat de manera notable aquests últims anys.

Una de les principals modificacions introduïdes en aquest Grau ha estat la disminució de l'oferta de places, per garantir la qualitat del programa formatiu, 60 places versus les 80 places d'abans.

S'entén per demanda el nombre d'estudiants que han sol·licitat estudiar aquestes titulacions, en primera opció, en la preinscripció de juny. Es tracta de la "demanda neta", ja que no està condicionada per la nota de tall o per la manca de places en altres centres.

**Taula 1. Oferta, demanda i matrícula**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Places ofertes	80	80	60	60
Demanda en primera opció	82	69	75	63
Ràtio D/O	1,03	0,86	1,25	1,05
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	96	87	85	67
Percentatge d'accés en primera preferència	61,46%	77,01%	61,19%	71,64%
Percentatge d'accés en matrícula de setembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Taula 2. Nota de tall**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Nota de tall juny PAU + CFGS*	7,330	7,196	7,500	7,735

\*La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

**Taula 3. Nota d'accés**

Curs 16/17	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0,00%	81,58%	18,42%	0,00%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	92,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Taula 4. Via d'accés**

	Curs 2010-11	Curs 2011-12	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17
PAU	25,00%	32,22%	54,02%	45,83%	44,82%	47,06%	56,72%
CFGS, FP2 o assimilats	55,21%	51,11%	40,23%	47,92%	47,13%	43,53%	37,31%
Titulats universitaris	2,08%	2,22%	2,30%	2,08%	3,45%	2,35%	1,49%
Altres accessos	17,71%	14,45%	3,45%	4,17%	4,60%	7,06%	4,48%

**Taula 5. Procedència dels estudiants de nou accés**

Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Maresme	65,63%	51,11%	57,47%	51,04%	52,87%	52,94%	47,76%
Barcelonès	12,50%	22,22%	25,29%	22,92%	17,24%	21,18%	32,84%
Vallès Oriental	10,42%	16,67%	8,33%	8,33%	16,09%	10,59%	2,99%
Vallès Occidental	-	-	1,04%	3,13%	8,70%	3,53%	4,48%
La Selva	2,08%	2,22%	-	2,08%	1,15%	1,18%	2,99%
Altres comarques	9,38%	7,78%	6,25%	12,50%	3,95%	9,33%	8,94%

**Valoracions**

- La disminució de places ha permès garantir una millor qualitat de la docència en un únic grup. Es continua tenint una demanda superior a l'oferta en primera opció.
- Es manté la nota de tall per sobre de 7. En aquest moment els estudis del Grau en Infermeria de l'ESCST tenen una nota de tall de 7,73 pel curs 2016-2017, augmentat any a any i la demanda supera l'oferta de l'Escola. Es millora la qualitat de l'accés tenint un 18% estudiants amb nota de tall superior a 9.
- La tendència a tenir estudiants provinents dels CFGS ha anat disminuint aquests últims anys, aquest curs es té més estudiants que vénen de Batxillerat (56,73%). Aquest perfil més jove i amb una via d'accés des del batxillerat resulta molt més interessant, ja que els resultats acadèmics són millors. Es tracta d'alumnes amb una dinàmica d'estudi ja incorporada i amb millors expedients acadèmics d'accés.
- El 80% dels estudiants són dones, tendència que es manté els darrers anys.
- Un aspecte que cal destacar és que els estudiants valoren molt les instal·lacions del Tecnocampus, sobre tot el *Centre de Simulació i Innovació en Salut* (CSIS) on es troben uns espais que simulen entorns reals de l'àmbit sanitari (unitats d'atenció primària, hospitalització, pediatria, urgències, quiròfan i unitat de cures intensives). L'entorn, les instal·lacions i la inserció laboral ofereixen un atractiu singular als futurs estudiants d'Infermeria.

**GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT (CAFE)**

El Grau en CAFE és una titulació amb un alt component pràctic. L'estudiant que tria aquests estudis té un coneixement previ en l'àmbit de l'activitat física i l'esport. Són persones que ja han entrat en algun moment de la seva vida en contacte amb l'entorn esportiu, ja sigui a nivell de pràctica esportiva o a nivell laboral. En aquest sentit, és important destacar que un alt percentatge accedeixen als estudis del Grau en CAFE a través de CFGS. Aquesta situació afavoreix que la gran majoria dels estudiants ja tinguin una formació prèvia i també que siguin estudiants que continuen durant els seus estudis en el món laboral. No obstant s'ha notat que aquests alumnes tenen una manca en competències transversals i busquen una major professionalització, la formació teòrica innovadora i la formació pràctica, per millorar la inserció laboral. A més, aquests estudis i, sobretot, en el nostre entorn territorial, la demanda i la inserció s'ha incrementat de manera notable aquests últims anys.

**Taula 6. Oferta, demanda i matrícula**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Places ofertes	80	80	60	60
Demanda en primera opció	123	100	80	70
Ràtio D/O	1,54	1,25	1,33	1,17
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	93	92	84	71
Percentatge d'accés en primera preferència	93,55%	93,48%	55,95%	74,65%
Percentatge d'accés en matrícula de setembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Taula 7. Nota de tall**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Nota de tall juny PAU + CFGS	6,827	6,991	7,842	8,119

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

**Taula 8. Nota d'accés**

Curs 16/17	Percentatge de puntuació de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0,00%	77,27%	22,73%	0,00%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	75,51%	24,49%	0,00%	0,00%	0,00%

**Taula 9. Via d'accés**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
PAU	44,79%	25,81%	18,48%	30,95%	30,99%
CFGS, FP2 o assimilats	52,08%	70,97%	79,35%	65,48%	69,01%
Titulats universitaris	1,05%	1,07%	-	-	0,00%
Altres accessos	2,08%	2,15%	2,17%	3,57%	0,00%

**Taula 10. Procedència dels estudiants de nou accés**

Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Maresme	37,50%	19,35%	17,39%	26,19%	18,31%
Barcelonès	36,46%	44,09%	43,48%	40,48%	53,52%
Vallès Oriental	11,46%	12,90%	5,43%	7,14%	5,63%
Vallès Occidental	6,25%	7,53%	27,17%	13,10%	11,27%
La Selva	1,04%	-	1,09%	1,19%	2,82%
Altres comarques	7,29%	16,13%	5,44%	10,71%	8,45%

**Taula 11. Proves específiques d'accés**

Curs	13/14	14/15	15/16	16/17
Estudiants presentats	198	180	166	175
Estudiants aprovats	187	168	130	124

### Valoracions

- Durant el curs 2016-17 s'ha mantingut el número de places ofertes per a alumnes de nou ingrés, un total de 60 places. La matrícula, com venia passant els anys anteriors, s'ha tancat en primera convocatòria, al juny, on el 74.65% dels alumnes matriculats han escollit com a 1<sup>o</sup> opció cursar els seus estudis al TecnoCampus.
- Cal destacar que la nota de tall, ha anat incrementant cada curs, arribant aquest curs 2016-17 a dades històriques de 8.119 arribant a igualar la nota de tall de centres amb una gran tradició com l'INEFC de Lleida. En aquest sentit, la demandada continua superant l'oferta. El Grau en CAFE de l'ESCST es manté com el primer centre adscrit després de l'INEFC Barcelona amb la nota de tall més alta.
- La tendència a tenir estudiants provinents dels CFGS es manté superior a l'accés per les proves PAU, seguint la tendència del curs 2015-16. El número d'homes que cursen els estudis continua sent superior al de dones, probablement degut a la necessitat de superar unes proves físiques (PAP) per poder accedir als estudis i per tractar-se d'un àmbit professionalitzador predominantment d'homes, on la pràctica esportiva dels homes es superior a la de les dones.
- Seguint amb les dades del curs passat, en quant a la nota d'accés al Grau en CAFE, la gran majoria d'estudiants es situa entre el 07 i el 09, independentment de si la via ha estat batxillerat/COU amb PAU, o CFGS.

### GRAU EN FISIOTERÀPIA

Aquest curs, per primera vegada, s' ofereix la titulació de Fisioteràpia sola. L'oferta de places era de 20 per donar resposta a una demanda important, tant interna (titulats de CAFE) com externa ( territorial). Les dades que es mostren confirmen l'èxit d'una titulació emergent.

**Taula 12. Oferta, demanda i matrícula**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Places ofertes	-	-	-	20
Demanda en primera opció	-	-	-	65
Ràtio D/O	-	-	-	3,25
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	-	-	-	36

Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	-	38,89%
Percentatge d'accés en matrícula de setembre	-	-	-	0,00%

**Taula 13. Nota de tall**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Nota de tall juny PAU + CFGS	-	-	-	8,500

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

**Taula 14. Nota d'accés**

Curs 16/17	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0,00%	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Taula 15. Via d'accés**

	2016-17
PAU	30,55%
CFGS, FP2 o assimilats	41,67%
Titulats universitaris	2,78%
Altres accessos	25,00%

**Taula 16. Procedència dels estudiants de nou accés**

Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència	2016-17
Maresme	47,22%
Barcelonès	27,78%
Vallès Oriental	5,56%
Vallès Occidental	2,78%
La Selva	2,78%
Altres comarques	13,88%

## Valoració

- La nota de tall del Grau en Fisioteràpia (8,5) se situa entre les més altes dins de les 12 escoles de Fisioteràpia de Catalunya.



- El 30,55% dels alumnes de nou ingrés provenen de les PAU; d'aquests, cal destacar que el 72,73% tenen una nota entre 7 – 9 i el 27,27% tenen una nota entre 9 – 11, no trobant cap alumne procedent de les PAU amb notes superiors a 11. Per tant, els nostres alumnes es troben en la franja mitja (7-11).
- Pel que fa als alumnes procedents de CFGS, FP2 o similars (41,67%), tenen un comportament similar als alumnes procedents de les PAU. Cal destacar que tenim un 22,22% procedent d'altres accessos.
- 7 estudiants del Grau en CAFE del TecnoCampus comencen els estudis de Fisioteràpia.

## DOBLE TITULACIÓ FISIOTERÀPIA - CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

**Taula 17. Oferta, demanda i matrícula**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Places ofertes	-	-	40	40
Demanda en primera opció	-	-	36	37
Ràtio D/O	-	-	0,90	0,93
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	-	-	50	56
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	76,00%	82,14%
Percentatge d'accés en matrícula de setembre	-	-	0,00%	0,00%

En relació a l'oferta i la demanda de places per a la Doble Titulació, s'ajusta al nombre de places ofertes. Cal destacar l'augment del percentatge dels alumnes que trien aquests estudis en primera opció.

**Taula 18. Nota de tall**

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Nota de tall juny PAU + CFGS	-	-	7,490	7,072

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

**Taula 19. Nota d'accés**

Curs 16/17	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	17,95%	56,41%	25,64%	0,00%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	11,76%	58,83%	23,53%	5,88%	0,00%	0,00%

**Taula 20. Via d'accés**

	2015-16	2016-17
PAU	54,00%	69,64%
CFGs, FP2 o assimilats	44,00%	30,36%
Titulats universitaris	0,00%	0,00%
Altres accessos	2,00%	0,00%

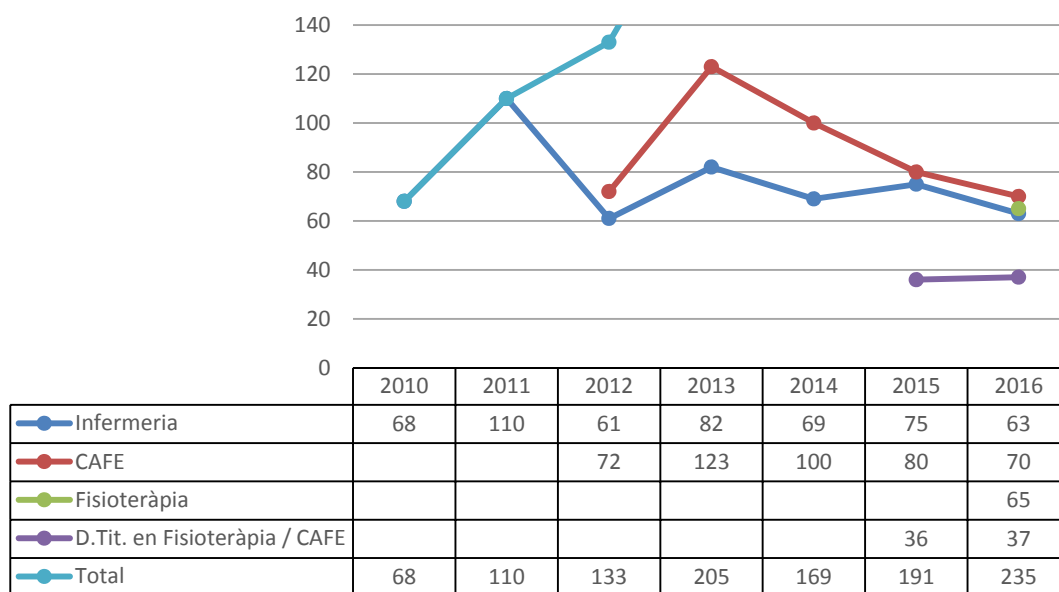
**Taula 21. Procedència dels estudiants de nou accés**

Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència	2015-16	2016-17
Maresme	20,00%	35,71%
Barcelonès	42,00%	33,93%
Vallès Oriental	6,00%	5,36%
Vallès Occidental	12,00%	3,57%
La Selva	0,00%	1,79%
Altres comarques	12,00%	19,64%

### Valoració

- En la Doble titulació s'observa una disminució de la nota de tall per aquest curs 2016-2017 respecte a l'anterior, encara que no es significatiu.
- El 69,64% dels alumnes de nou ingrés provenen de les PAU; d'aquests, cal destacar que el 56,41% tenen una nota entre 7 – 9 i el 25,64% tenen una nota entre 9 – 11, dades que fan pensar en una millor qualitat de l'accés, ja que els nostres alumnes es troben en la franja mitja (7-11).
- Pel que fa als alumnes procedents de CFGs, FP2 o similars (30,36%), tenen un comportament similar als alumnes procedents de les PAU, tot i que hi ha un 5,88% d'aquests alumnes amb nota d'accés superior (11-13).

**Figura 1. Sol·licitants primera preferència ESCST**



## MÀSTER UNIVERSITARI EN CRONICITAT I DEPENDÈNCIA (MUCD)

El MUCD ha mantingut des dels seus inicis una demanda per sota de l'oferta. La seva memòria de verificació reflectia una oferta de 30 places. Evidenciant aquesta realitat, ja el curs 2014-2015, la UPF va presentar en la programació universitària una disminució de places de 30 a 20, essent aquesta l'oferta que es fa des del curs 2014-15 ( i que es manté pel seu caràcter bianual).

**Taula 22. Oferta, demanda i matrícula**

Indicadors	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Places ofertes	-	20	-	20
Estudiants de nou ingrés	-	11	-	9
Demanda	-	11	-	11
Ràtio D/O	-	0,55	-	0,45

*El màster té una durada de dos anys i l'accés és també bianual.*

**Taula 23. Procedència**

Indicadors	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	0	-	3
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	9	-	5
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	0	-	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	2	-	0

*El màster té una durada de dos anys i l'accés és també bianual.*

### Valoracions

- El MUCD ha estat acreditat per l'AQU/ANECA al maig del 2016. Les seves bones valoracions fan referència sobre tot a la qualitat del professorat i l'alta satisfacció dels estudiants. No obstant, les propostes de millora fan pensar en una modificació substancial que permeti millorar la seva promoció i matrícula.
- Veient la tendència en la demanda, està previst iniciar una reverificació del MUCD amb una disminució de les places per tal d'ajustar el nombre de places.
- Es tracta d'un Màster amb orientació a la recerca. La majoria dels estudiants són professionals de la salut amb experiència assistencial consolidada. Tot i això s'aprecia la tendència a començar a tenir titulats de l'ESCST ( fa 6 anys que es va crear el centre i té pocs titulats).
- Encara que es tracta de un Màster que desperta molt d'interès, el seu preu global ( 90 ECTS) continua sent poc competitiu en el mercat de màsters universitaris ( 60 ECTS). És necessari fer un replantejament en relació a la seva promoció i orientació.

### Valoració general d'altres indicadors descrits en l'informe de matrícula 2016-2017 en relació al centre.

- El creixement del centre a altres titulacions de salut ha provocat la masculinització dels estudis. En relació als estudiants de nou accés ens trobem: Infermeria 85% dones 15% homes, Fisioteràpia 63,8% homes 36,2% dones, Doble titulació 78,5% homes, 21,4% dones i CAFE 91,5% homes 8,5% dones. El total a l'ESCST 61,7 homes davant de 38,2 dones.

- En quan a la procedència al Grau en Infermeria s'incrementa la tendència a tenir més estudiants del Barcelonès (22) davant de 32 del Maresme i 13 de la resta ( Vallès oriental i occidental, la Selva,..), al Grau en CAFE es manté el nombre de estudiants que majoritàriament vénen del Barcelonès (38) davant de 13 del Maresme i 18 de la resta. En el cas de la Doble titulació té unes dades semblants en ambdues comarques ( 20/19), però destaca 6 estudiants que vénen de fora de Catalunya. El Grau en Fisioteràpia s'estrena amb 17 estudiants que provenen del Maresme, 10 del Barcelonès i 7 d'altres comarques. En el cas del Màster també s'evidencia la procedència d'estudiants de diferents comarques, destacant 2 estudiants d'altres províncies que venen a cursar el Màster a Mataró.

### **1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

La complexitat dels Graus de l'ESCST (important càrrega de pràctiques reglades, grups nombrosos,...) fa necessari el disposar de mecanismes de coordinació docent que ens garanteixin la qualitat del programa formatiu. Aquestes estructures estan recollides al Reglament Intern del Centre, aprovat pel Consell de Govern de la UPF al juliol del 2012.

- Comissió de Govern. Màxim òrgan de govern del centre que presideix la Presidència del TecnoCampus amb representació d'estudiants, professors, delegat de centre UPF, secretari general UPF, director general TecnoCampus i Direcció de l'ESCST.
- Juntes de Direcció setmanals. Participació dels responsables dels títols amb la Direcció del centre i la cap d'estudis.
- Junta de Direcció ampliada mensual. Participació dels responsables dels programes de pràctiques, Centre de Simulació i Innovació en Salut, espais específics de laboratoris LARS (activitat física, rendiment i salut), gimnasos, programa de mobilitat internacional, responsables d'àmbits (recerca, comunicació,...). Aquest espai permet establir sinèrgies en docència o recerca, reflexionar sobre temes comuns, comentar metodologies docents innovadores utilitzades, millorar el treball en equip, etc. I també es realitzen anàlisis dels resultats dels indicadors anuals de la titulació i dels resultats de les enquestes de satisfacció, podent reflexionar sobre les accions de millora.
- Juntes de Direcció amb els delegats dels diferents cursos. Es realitza una cada trimestre per donar l'espai als estudiants a identificar àrees de millora, expressar inquietuds, reflexionar sobre possibles incidències i oferir propostes de millora per a l'òptim funcionament del centre.
- Juntes d'Avaluació. Es realitza una al trimestre perquè tots els docents de cada curs que han impartit docència aquell trimestre puguin compartir reflexions i valoració de les assignatures. És un excel·lent fòrum per poder parlar i debatre sobre millores, estratègies, canvis en metodologies, dificultats, buscar sinèrgies per millorar el rendiment dels estudiants, detectar possibles solapaments de continguts, reforçar missatges, comentar metodologies docents, sistemes d'avaluació i, fins i tot, poder analitzar casos específics d'alumnes concrets.
- Juntes de titulació. Reunions mensuals dels coordinadors de grau i els docents permanents del grau, per evitar els solapaments d'assignatures, els horaris i els continguts de les assignatures.
- Claustre de professorat. Es realitzen dos a l'any. Un abans d'iniciar el període docent i el segon en finalitzar el curs.
- Reunions de coordinació d'assignatures:

- Infermeria: A les Pràctiques externes, per exemple, tant la persona responsable de les pràctiques de simulació en els laboratoris com la responsable de les pràctiques reals als centres, realitzen un mínim de dues reunions trimestrals amb l'equip de docents de les assignatures que componen les matèries de les Pràctiques externes (80 ECTS del Pla d'estudis) per gestionar continguts, dinàmiques, metodologies docents, sistemes d'avaluació, competències, grau de satisfacció, avaluació docent,... I ambdues es reuneixen de manera regular per establir i seguir una línia comuna. Així mateix, a les assignatures que presenten una continuïtat anual (12 ECTS totals repartides en trimestres) i que són impartides per més de 6 docents, es realitzen reunions trimestrals per garantir la continuïtat i coherència del programa formatiu. La finalitat és establir les dinàmica de les sessions.
- Comissió del Treball Final de Grau (TFG): formada per 5 docents, un d'ells amb la funció de coordinador/a, que s'encarrega de gestionar tots els aspectes relacionats amb el TFG.
- Reunions de Coordinació de Grau i Cap d'estudis. Són setmanals i es realitzen per fer un seguiment exhaustiu del Grau en temes de continguts, docents, assignatures, jornades, formació dels docents, suport als docents, gestió del Grau, accions de millora,...
- Reunions de la Direcció del Centre amb Cap d'estudis. Són reunions quinzenal. Es fa el seguiment dels graus, canvis en la planificació docent, noves contractacions, etc.
- Reunions de la Direcció amb Coordinacions: Reunions mensuals on es fa el seguiment del curs, incidències, equipaments, instal·lacions, convenis, relacions amb centres esportius i institucions sanitàries, etc.
- Reunions de la Direcció amb el PDI permanent: Es fa a l'inici del curs acadèmic per establir de manera individual el pacte docent en relació a la docència, gestió i recerca.

En tractar-se d'un centre de petites dimensions es manté una comunicació freqüent i propera amb el professorat, la Cap d'estudis i els Coordinadors de la titulació. Es realitzen reunions pre i post trimestrals d'avaluació de la docència amb els titulars de les assignatures per monitoritzar el seguiment de la docència.

En el cas del Grau en Infermeria i en relació als canvis realitzats a la memòria del Grau conjuntament amb l'ESIM, s'estableix la necessitat de formar una Coordinació docent entre les dues escoles que comparteixen memòria: els ensenyaments del Grau en Infermeria seran organitzats per l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (ESIM) i per l'Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus (ESCST) de la UPF. Per garantir la coordinació de l'oferta formativa i assegurar la qualitat dels ensenyaments es crearà un Consell Docent, que estarà format per dos representants de cada Escola i el Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent (CQUID) d'UPF:

- Directora de l'ESIM
- Cap d'Estudis de l'ESIM
- Cap d'Estudis de l'ESCST
- Coordinadora del Grau en Infermeria de l'ESCST
- Representant del CQUID

Ambdues escoles segueixen els mecanismes de coordinació docent que es van aprovar al Consell de Govern del 7 d'octubre de 2009.

En el cas del Màster, al tractar-se de un màster interuniversitari (UPF/UAB), la complexitat és major. Com ja va quedar reflectit a l'autoinforme aprovat per l'AQU/ANECA per garantir la coordinació de l'oferta formativa i l'assegurament de la qualitat del màster, es van crear els següents òrgans de govern i mecanismes de coordinació del màster interuniversitari: Coordinador/a general del màster, Responsable intern del màster per a cadascuna de les universitats i la Comissió de coordinació del màster com a òrgan responsable del

desenvolupament del programa. Tots ells reflectits en un conveni interuniversitari. La Comissió del Màster es reuneix una vegada al trimestre.

En aquesta segona edició, a diferència de la primera, a les assignatures on hi havia més d'un professor, la coordinadora acadèmica del màster i la titular de cada assignatura han tingut reunions amb els professors amb l'objectiu d'unificar continguts, valorar i consensuar metodologies d'avaluació. S'ha millorat significativament la coordinació docent mitjançant reunions pretrimestrales.

Malgrat tot, s'evidencien punts de millora a tractar en properes edicions del Màster. La complexitat de la gestió de docents de dos universitats fa necessari una reflexió profunda dins de la Comissió i que ha de portar a millorar la seva gestió.

## **Estàndard 2: Pertinença de la informació pública**

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard pel cas del Grau en Infermeria, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

Pel cas del Màster en Cronicitat i Dependència, el subestàndard es va valorar "en condicions" i se'ns va demanar un accés més fàcil als plans docents i altres informacions rellevants. A tal efecte, s'ha procedit a revisar/modificar la informació de la web del Màster per tal que contingui el que defineix l'AQU a les pàgines 20 i 21 de la darrera guia de seguiment (versió 4, d'octubre de 2016). A la pestanya "Dades i indicadors" de cada titulació hi ha una taula amb el format definit per l'AQU i en ella trobem enllaços a totes les informacions requerides.

En dos de les enquestes de satisfacció definides en el SGIQ del TecnoCampus trobem indicadors referents a la qualitat i accessibilitat de la informació pública de la web. Als estudiants de nou accés se'ls demana (en una enquesta que responen al formalitzar la matrícula) que valorin la qualitat de la informació disponible abans de la matrícula; en el global de TecnoCampus el 82% dels estudiants de nou accés la consideren bona o molt bona i aquest indicador es manté ( $\pm 2\%$ ) en els dos darrers anys. A tots els estudiants matriculats se'ls demana (en una enquesta que responen cap a meitat de curs) que valorin l'accessibilitat de la informació que busquen a la web; en el global de TecnoCampus la valoració és de 6,7 en una escala de 0 a 10. Tot i ser un valor acceptable, el curs anterior aquest valor era un punt superior i esperem que l'acció de millora proposada ajudi a augmentar aquest indicador.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard pel cas del Grau en Infermeria, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

Pel cas del Màster en Cronicitat i Dependència, el subestàndard es va valorar "en condicions" i es va indicar que alguns indicadors no estaven disponibles. A tal efecte, s'ha procedit a revisar/modificar la informació de la web del Màster per tal que contingui el que defineix l'AQU a la pàgina 22 de la darrera guia de seguiment (versió 4, d'octubre 2016). A la pestanya "Dades i indicadors" de cada titulació hi ha una taula amb el format definit per l'AQU i en aquesta taula trobem enllaços a totes les informacions requerides.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

A la pestanya "Dades i indicadors" de cadascuna de les titulacions hi ha enllaços al SGIQ de l'Escola, al darrer informe de seguiment de centre i a l'informe d'acreditació (per les titulacions que correspongui).

## **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

### **Introducció**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, aquest estàndard s'assoleix en condicions, concretament pel que fa referència als subestàndards 3.2 (garantia de recollida d'informació) i 3.3 (revisió del sistema). En aquest informe se'ns demana implantar els aspectes encara no desenvolupats del sistema com a mitjà per consolidar la cultura de qualitat, aconseguir una major participació en les enquestes (Pràctiques externes i PAT especialment) i dotar la unitat de qualitat amb personal suficient. És per aquest motiu que, en aquests aspectes, es plantejaran accions de millora per corregir les deficiències.

Finalment, fem constar que a la pestanya "Dades i indicadors" de cadascuna de les titulacions hi ha un enllaç a la documentació del SGIQ i el detall dels processos està publicat a la Intranet del TecnoCampus (accessible a tot el personal) i al Sistema d'Informació Directiu (SID).

### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups de interès**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, aquest subestàndard s'assoleix en condicions.

Un aspecte cabdal és aconseguir una major representativitat en les enquestes. Els percentatges de participació dels estudiants de l'Escola són força elevats pel cas de les enquestes de nou accés (al voltant del 95%) i de titulats (en la franja 75%-95%), però força millorables en l'enquesta de serveis (en la franja 7%-17%) i en les enquestes docents (en la franja 24%-35%). Per fer-ho, pensem que cal implicar més al professorat perquè destinin una part de les seves classes a que els estudiants puguin fer les avaluacions de satisfacció amb la docència i, també, augmentar el termini de resposta per l'enquesta de serveis. Les enquestes al PAS tenen una participació al voltant del 60% i les del PDI, aquest últim any, han arribat al 43%; per aquest col·lectius no proposem accions específiques.

També detectem mancança d'indicadors de satisfacció dels estudiants amb el PAT i amb el TFG/TFM i de satisfacció dels ocupadors, que corregirem afegint els indicadors del PAT i el TFG/TFM a unes enquestes que ja tenim en el SGIQ i definint una enquesta per a ocupadors, més enllà de les dades de satisfacció amb les pràctiques externes que ja tenim.



### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per al seu perfeccionament continu**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, aquest subestàndard s'assoleix en condicions.

Aquí cal tenir present que el curs 15/16 ha estat el primer en què hem treballat amb un SGIQ basat en processos i, ara al 16/17, s'ha fet una revisió del mateix amb implicació directe dels responsables del processos. Caldrà revisar com ha anat per tal de sistematitzar el procés en propers anys.

També és important que els grups d'interès estiguin informats de l'evolució del SGIQ. Tot i que el sistema és públic i els seus plans de millora anuals també, considerem adient fer accions per comunicar-ho d'una manera més directe.

A <http://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-esca> es troba la documentació del SGIQ i, en particular, el darrer pla de millora, que recull les accions apuntades en els subestàndards anteriors, i la darrera revisió del SGIQ.

## **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional**

L'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus continua creixent en títols i cursos, desplegant una oferta formativa que pel curs 2016-2017 és de 3 graus, una doble titulació i un Màster.

Aquest creixement de les titulacions ha anat en paral·lel a l'augment de plantilla del professorat docent i investigador (PDI). En tot moment s'ha procurat complir la legislació vigent pel que fa al nombre i percentatge de doctors que imparteixen docència al centre (50% comptabilitzats en el seu equivalent a temps complet). De la mateixa manera l'objectiu de la direcció i del Departament de RRHH ha estat assolir el percentatge de doctors acreditats (60% dels doctors o, el que és equivalent, un 30% del total comptabilitzats a temps complet) i el percentatge de professorat amb dedicació permanent al centre (també dita dedicació total o a temps complet).

A l'hora de configurar la plantilla i afrontar les noves incorporacions, s'ha tingut molt en compte el nivell de titulació del candidat o candidata però, també, una acreditada experiència docent i/o professional, element clau en les titulacions de caire professionalitzador com les titulacions de salut. Aquest element moltes vegades fa complicat trobar perfils docents amb àmplia experiència assistencial que, a la vegada, hagin tingut una activitat en recerca productiva, tanta com per obtenir una acreditació en recerca.

En aquesta línia s'està treballant i cada curs es milloren els indicadors en relació al PDI, de totes maneres continua essent un tema prioritari per a la Direcció de l'ESCST. Aquestes limitacions, pròpies d'un centre en creixement i de titulacions professionalitzadores, van quedar reflectides a l'autoinforme d'acreditació. És responsabilitat del centre, assolir aquests indicadors en els propers anys.

En relació a la plantilla de PDI permanent, l'Escola ha treballat en noves convocatòries de professorat amb dedicació permanent, malgrat no haver obtingut els resultats esperats pel curs 2015-2016 (es van convocar 5 places i 3 van quedar desertes), es continua treballant per assolir el 50% de la plantilla amb aquesta dedicació. Actualment 12 professors del centre estan a dedicació completa (30 ECTS) i una plena (24 ECTS), molt per sota dels 19 estimats pel centre. Bé és cert que, en aquest moment, encara s'està desplegant un grau i un doble grau.

#### Perfils docents

En el cas de la titulació d'Infermeria, es conjuguen dues situacions que són importants ressaltar: d'una banda, la titulació d'Infermeria (fins fa pocs anys una diplomatura i sense accés al doctorat) compta amb poques infermeres amb el grau de doctor/a; d'altra banda, el valor intrínsec d'una docent que imparteix classes en el Grau en Infermeria és la seva experiència professional a més de l'acadèmica, per la qual cosa un requisit principal per impartir docència a l'ESCST és haver treballat com a professional en activitat assistencial un mínim de 5 anys.

El desenvolupament del Grau en Infermeria ha requerit la incorporació de nous perfils docents al claustre de l'ESCST. Professionals de la salut que compaginen la seva activitat assistencial als hospitals i institucions sanitàries amb la seva tasca docent. Alguns d'ells amb el grau de doctor, però molts altres (infermeres i metges), clínics experts en diferents àmbits de la salut que aporten un gran valor afegit a la plantilla de professorat de l'ESCST. La gran majoria d'aquests perfils d'associats no doctors són tutors / professors col·laboradors que participen en la docència del Grau realitzant tutories de seguiment del Programa de les Pràctiques externes (80 ECTS). En aquests cinc anys la plantilla de PDI permanent de l'ESCST ha anat creixent de manera

progressiva a mesura que el Grau s'anava implementant, tot i que és encara insuficient. És de destacar que els criteris de selecció han estat estrictes, sobre tot buscant docents amb el grau de doctor/a (fet poc freqüent sobre tot pels professionals d'Infermeria sense accés al doctorat fins fa pocs anys) i amb experiència clínica (mínim cinc anys de treball a una institució sanitària).

En el cas del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport dues són les característiques importants i que tenen una influència directa en el perfil del PDI:

- La modalitat semipresencial
- La menció nàutica pròpia del Grau CAFE TecnoCampus

La semipresencialitat, amb més de 100 ECTS impartits, ha fet que l'ESCST s'hagi interessat, de forma especial, en docents que tinguessin experiència en les metodologies necessàries per assegurar la qualitat de la docència impartida en aquesta modalitat. Per donar suport als docents en aquestes competències, la tasca formadora del Servei de Qualitat Aprenentatge e Innovació (SQAI) ha estat destacable, sempre donant suport als docents en aquesta modalitat d'impartició d'assignatures. Després de quatre anys, el quadre docent de CAFE compta amb un nombre rellevant de PDI preparats per impartir classes semipresencials de qualitat.

La menció nàutica, tot i ser tan sols 30 ECTS d'assignatures optatives, ha generat la necessitat de contractar docents altament qualificats i especialitzats en activitats relacionades amb el mar i el seu entorn, ports, esports nàutics, instal·lacions de lleure, etc.

El Grau en CAFE, és un grau on la major part d'assignatures estan impartides per docents de diferents disciplines, però bàsicament llicenciats/graduats en Ciències en l'Activitat Física i de l'esport (abans INEF). En el cas de PDI permanent, les convocatòries han estat públiques amb requeriment de grau de doctor i amb dilatada experiència, tant en docència universitària com en l'àmbit professional.

Destacar també que comptem amb docents col·laboradors/associats que estan compaginant la seva activitat professionals amb activitat acadèmica a l'ESCST. És important la participació d'aquests docents al nostre centre, doncs aporten un valor afegit al Grau en CAFE.

En relació a la Doble Titulació Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, la selecció de professorat ha estat sota convocatòria pública en el cas de noves contractacions. El perfil ha estat molt similar al Grau en CAFE, ja que les assignatures del primer curs són del Grau en CAFE. Molts dels docents han estat PDI ja contractats pel Grau en CAFE, aprofitat la seva experiència docent en aquest grau. El curs 2015-2016 es va incorporar un PDI permanent, doctora en Fisioteràpia, que ha assumit les funcions de coordinació de la titulació. Al llarg del curs s'han realitzat convocatòries de PDI associat amb perfil de fisioterapeutes amb experiència docent i pràctica assistencial, per planificar la programació d'assignatures de segon curs de la Doble Titulació i de primer curs de Fisioteràpia.

En el cas del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència es compta amb un ampli claustre de professors de reconegut prestigi en institucions sanitàries i centres d'investigació. Aquest és un dels valors més importants del títol. Els criteris de selecció d'alta exigència (doctors i acreditats i experts clínics i docents) de vegades fa complexa l'elaboració del pla acadèmic docent. No obstant això, en l'actualitat, després de dues edicions del Màster, podem afirmar que la plantilla de docents associats es va consolidant i juntament amb el creixement de l'ESCST es van incorporant PDI a dedicació permanent en el Màster.

### Assignació docent

L'assignació docent és el procés en el que la Direcció del centre, juntament amb la responsable dels estudis i la coordinadora, assigna a cada assignatura un docent titular i responsable de la seva impartició. En el cas de l'assignació de les assignatures de primer curs els criteris són:

- Valoració de l'àrea de coneixement
- Docents amb experiència docent universitària demostrada en l'àrea d'impartició
- Experiència assistencial com a professional de la salut i/o esport de 5 anys mínim
- Experiència professional amb equips multidisciplinars

### Assignació docent del primer curs

En tots els graus del centre es té en compte que les assignatures del primer curs estiguin impartides pels docents amb experiència i trajectòria professional. Tant els alumnes del Grau en Infermeria, en CAFE com en Fisioteràpia valoren molt positivament trobar-se davant docents que han exercit durant anys com a infermers/es, professionals de l'esport o com a fisioterapeutes. Aquest aspecte els fa sentir propers a la seva titulació i reforçar la seva elecció del grau com a professió. Aquesta assignació la realitzen les Coordinadores dels graus juntament amb la Cap d'estudis i es realitza una valoració anual tenint en compte entre d'altres indicadors, les enquestes dels estudiants.

### Tutors/es del Treball Fi de Grau (TFG) i Treballs Fi de Màster (TFM)

En el cas dels Treballs Fi de Grau (TFG), la normativa del TFG estableix els criteris d'assignació dels tutors de TFG, sempre fomentant la participació de professionals externs que permetin aportar un valor afegit als treballs dels estudiants. La Comissió del TFG és l'òrgan responsable de vetllar pel compliment de la normativa. Correspon a la Comissió de TFG:

- a) Confeccionar una relació de temes que poden ser objecte de TFG. Per a aquesta relació, podrà tenir present:
  - Les propostes que li facin arribar els professors i professores de la ESCST
  - Les propostes que li puguin fer arribar els mateixos estudiants
  - Les propostes que puguin arribar d'institucions externes i que, pel seu interès i nivell acadèmic, puguin tenir les característiques d'un TFG
- b) Confeccionar, d'acord amb la Direcció de l'ESCST, la relació de professorat que pot tutoritzar els TFG d'acord amb la seva temàtica.
- c) Impartir seminaris grupals als estudiants i planificar sessions formatives pels tutors/es.
- d) Organitzar els Tribunals de Seguiment i els Tribunals Finals: constitució, calendari, horari i lloc de realització.
- e) Elevar a la Direcció de l'ESCST la proposta de persones externes per formar part dels Tribunals d'avaluació final.
- f) Calcular la nota final de cada estudiant segons els criteris d'avaluació fixats en la present normativa i emplenar l'acta final d'avaluació.
- g) Comunicar als estudiants la qualificació final obtinguda i, si escau, atendre les reclamacions i sol·licituds de revisió.

La persona tutor / a de TFG, ha de ser docent de l'ESCST, i ha de complir amb el requisit previ de tenir un nivell acadèmic de Llicenciat o Màster Universitari. Quan el tema del TFG ho requereixi, es pot preveure la figura de la cotutorització.

- **Grau en Infermeria**

Durant el curs acadèmic 2015-2016, s'ha seguit la mateixa línia del Treball Fi de Grau (TFG).

El TFG és una matèria obligatòria, de 10 ECTS, que consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un treball amb la finalitat de valorar els coneixements adquirits al llarg de la carrera i introduir als estudiants en la investigació com a mètode per a la recerca del coneixement aplicat al desenvolupament i millora de la qualitat en l'exercici professional.

Durant la realització del TFG, l'alumne compta amb un tutor encarregat d'orientar a l'estudiant en tota la fase de desenvolupament. Per això, es garanteix un mínim de tres sessions de seguiment per trimestre. Tanmateix, s'organitzen dues Jornades de TFG amb sessions formatives orientades a la realització dels treballs.

Amb la finalitat de garantir un correcte desenvolupament del TFG, es realitza una avaluació de seguiment del TFG per part d'un Tribunal de Seguiment que avalua la *Memòria de Seguiment* presentada per l'estudiant.

Al final del tercer trimestre es fa l'avaluació del TFG per part d'un Tribunal Final que avalua la *Memòria Final* presentada per l'estudiant. Aquest Tribunal està format per, com a mínim, un dels dos membres que van participar en el Tribunal de Seguiment i per un docent de l'ESCST o professional extern. Cal destacar que un 75% de la nota total (33%) d'aquest tribunal va orientada a l'avaluació de la *Memòria de Seguiment o Final* i un 25% a la presentació i defensa del TFG.

En el curs 2015-2016, es van matricular 72 alumnes i es van realitzar un total de 55 TFG (38 treballs individuals i 17 treballs en parella). Segons la modalitat escollida de TFG es va realitzar un 41.8% (23) de treballs teòrics, un 32.7% (18) de treballs de desenvolupament professional i un 25.45% (14) de treballs de recerca. La nota mitjana dels quals va ser de:

**Taula 24. Notes mitjanes de TFG**

Tutories	Memòria Seguiment	Tribunal de Seguiment	Total
8,012	7,817	6,985	7,59

La bona tasca de seguiment del TFG per part de PDI del centre ha donat els seus fruits aquest curs 2015-2016 amb diferents premis: A la XIX Jornada de Recerca Sanitària al Maresme, organitzada per la filial del Maresme de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Salut de Catalunya i Balears i la Corporació de Salut del Maresme i La Selva, es van lliurar els premis als millors Treballs de Final de Grau en Infermeria de l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus. La continuïtat de l'elaboració d'aquest treball va guanyar els Premis Creativ en l'àmbit de l'emprenedoria universitària.

- **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**

L'inici del TFG al Grau de CAFE es va donar amb la constitució de la Comissió de TFG, conformada per PDI permanent del centre i una persona externa. Fruït del treball d'aquesta Comissió es va aprovar i publicar la Normativa del TFG on s'especifiquen les condicions en les que es realitzen aquests treballs. Aquesta normativa contempla:

“ El director/a de TFG, ha de ser preferentment docent de l'ESCST (o un/a expert/a extern/a la Universitat que la Comissió del TFG valori favorablement per la seva experiència i currículum).

En cas que el/la director/a sigui una persona externa a la Universitat, la Comissió de TFG nomenarà un/a director/a que sigui docent de l'ESCST. El/la director/a haurà de complir amb el requisit previ de tenir un nivell acadèmic de Llicenciat/Graduat universitari. Quan el tema del TFG ho requereixi, es pot preveure la figura de la co-direcció.

Correspon al/a la director/a:

- a) Assistir a les sessions formatives impartides pel coordinador del TFG on es definiran els criteris de l'avaluació continuada i les pautes exigides als TFG.
- b) Assegurar la viabilitat del TFG amb el nombre d'hores de treball que es corresponguin amb els crèdits ECTS que tingui assignats el treball en el pla d'estudis.
- c) Orientar l'estudiant en el desenvolupament del treball i fer-ne el seguiment. Es requerirà que el/la director/a i l'alumne mantinguin com a mínim 3 sessions de seguiment per trimestre. En la primera tutoria es definiran les característiques i els objectius del treball i la seva temporalització.
- d) Complimentar, per a cada estudiant dirigit, una fitxa de tutoria, on deixarà constància de: i) progrés de l'estudiant en relació a la temporalització fixada; ii) qualificació que ell/ella mateixa li atorguen a la memòria escrita. Aquesta fitxa l'haurà de lliurar al coordinador o coordinadora del TFG pel càlcul de la nota final de l'estudiant.
- e) Assistir a les sessions dels Tribunals de TFG quan s'avaluïn TFGs que ell/a dirigeixi i formar part d'aquests Tribunals quan així ho indiqui la Comissió de TFG.
- f) Avaluar la memòria escrita (inicial i final) de l'estudiant. L'avaluació haurà de contemplar la qualitat del projecte tenint en compte els criteris establerts en la rúbrica específica.
- h) Formar part dels Tribunals d'avaluació quan així ho indiqui la Comissió de TFG. En cap cas podrà formar part dels Tribunals on s'avaluïn estudiants que ell/a mateixa hagi dirigit.

#### • **Màster en Cronicitat i Dependència**

En el cas del Treball Fi de Màster (TFM), els tutors del TFM són experts en l'àrea d'estudi, professionals de la salut d'institucions sanitàries col·laboradores del Màster. Aquests perfils són consensuats per la Comissió Acadèmica del Màster en funció dels criteris:

- a) Doctors / es acadèmics
- b) Experts en metodologia de la investigació
- c) Experts en l'àrea d'estudi o d'investigació

Les seves funcions són:

- Realitzar periòdicament i presencialment tutories (entrevistes) individualitzades amb l'alumne.
- Supervisar la seva feina d'investigació garantint la metodologia científica del projecte.
- Orientar l'alumne en aquelles qüestions pròpies de la investigació, facilitant els recursos.
- Garantir els objectius d'aprenentatge.
- Complimentar l'informe valoratiu amb la qualificació corresponent per a la seva presentació a la Comissió del Màster.

El curs 2015-2016 8 alumnes van presentar els seus TFM amb unes notes superiors a 7 en tots el TFM presentats. Dos dels TFM han estat elaborats en format article científic i enviats a revistes d'alt impacte. Les defenses es van realitzar davant de tribunals experts (externs i interns) en l'àmbit de la cronicitat.

#### Tutors de Programa de Pràctiques. Criteris de selecció

#### • **Grau en Infermeria**

L'elecció del professorat per al seguiment de les estades clíniques es fa partint d'estrictes criteris de selecció. Es duen a terme segons les necessitats anuals per part d'una comissió interna, on

està representada tant la direcció de l'ESCST com la pròpia responsable de pràctiques clíniques. En la majoria dels casos els docents convocats són propis dels centres amb els quals es té conveni institucional, d'aquesta manera s'assegura el coneixement intern dels centres de pràctiques i facilita la correcta gestió dels processos, així com de possibles conflictes generats durant els períodes. Per formar part de l'equip docent pràctic, es valoren diferents ítems que garanteixen el perfil competencial dels mateixos.

Concretament el perfil del tutor de pràctiques clíniques externes del Grau en Infermeria de l'ESCST és un professional d'infermeria amb:

- Experiència assistencial suficient per assegurar el seguiment de les pràctiques clíniques reals.
- Inquietud i experiència docent.
- Habilitats en comunicació interpersonal.
- Disponibilitat i facilitat per realitzar l'acció de seguiment.
- Predisposició i sensibilitat per integrar-se a la comunitat universitària de l'ESCST.
- Sent valorable de forma molt positiva, tenir la titulació de màster universitari i coneixement sobre l'ús de metodologia TIC (justament per l'aposta universitària del centre en l'ús d'aquest tipus de metodologia docent).

Tant l'equip de professorat de simulació com l'equip de tutores acadèmiques mantenen un estret contacte amb el responsable corresponent, rebent assessorament tècnic i acadèmic, així com, essent formats en diverses metodologies docents, ús de TIC i aulari virtual amb el suport del Servei de Qualitat Aprenentatge i Innovació (SQAi) del Tecnocampus, per desenvolupar de forma correcta les activitats acadèmiques i l'avaluació de l'estudiant.

Per aquest motiu, i per tal de garantir la correcta implementació i assegurar la qualitat del Programa de les Pràctiques externes-Pràcticum del Grau en Infermeria de l'ESCST (80 ECTS), les competències transversals de les dues responsables acadèmiques són:

- Capacitat de gestionar recursos humans i materials.
- Capacitat d'organitzar i coordinar les diferents activitats de l'equip de treball de les Pràctiques externes.
- Lideratge. Plantejament i consecució de metes pròpies i de l'equip liderat.
- Habilitats en comunicació interpersonal.
- Experiència en la interdisciplinarietat. Amplitud i visió en la resolució de problemes.
- Habilitat en la relació i negociació.
- Actitud empàtica i assertiva que faciliti les relacions interprofessionals i consecució de resultats de forma efectiva.
- Capacitat de treball en equip.
- Capacitat d'optimitzar càrregues de treball i detectar aquells components de l'equip amb habilitats amb el "saber fer", persones que aportin un valor afegit a aquest.
- Capacitat en la gestió de conflictes i d'anàlisi de la informació rellevant de les diferents situacions complexes, per posar en marxa les actuacions pertinents per a la resolució.
- Capacitat de prioritjació de tasques i execució de les mateixes en el temps previst.
- Capacitat per mostrar el "saber estar" apropiat a les diferents situacions, amb un comportament equànim.

Respecte a l'any anterior s'ha incrementat el número de tutors del nostre centre de referència, el Consorci Sanitari del Maresme per poder cobrir la demanda de tutorització d'estudiants (amb el propi centre es va pactar que cada tutor no superés el nombre de 12 alumnes tutoritzats, a diferència dels 15 que porten tutors d'altres institucions). La resta s'ha mantingut estable, amb noves contractacions per baixa d'antics tutors, pel que 2 tutors han portat alumnes per primera vegada a l'ESCST i han requerit de nova formació, així com, s'han format d'altres per reubicacions en altres períodes nous respecte al curs passat.



En la taula que es presenta a continuació es pot observar el número d'alumnes tutoritzats per cada tutor a cada institució per períodes i les institucions en les que han fet aquests seguiments. Cap tutor ha superat el promig dels 15 alumnes tutoritzats per període, de fet la mitjana d'alumnes tutoritzats és de 10,3 alumnes per tutor, sent aquesta mitjana més elevada en les tutoritzacions de segon i tercer.

**Taula 25. Períodes de les Pràctiques externes**

PERIODES DEL PRACTICUM DURANT TOT EL GRAU INFERMERIA											
TUTORS	CENTRE	Intro.I	Intro.II	Intro.III	Clínic I	Clínic II	Avançat I	Avançat II	Avançat III	Total	X
1	CSdM				11	10				21	10,5
2	CSdM	11	12	11	11	13				58	11,6
3	CSdM	11	11	11	12	9				54	10,8
4	CSdM	12	10	10			10	8	8	58	9,7
5	CSdM				9	10				19	9,5
6	CSdM						8	9	8	25	8,3
7	CSdM						8	8	7	23	7,7
8	FHAG		15	15			7	7	7	51	10,2
9	FHAG	10			15	14				39	13,0
10	FSM	8			12					20	10,0
11	BSA			15	11	14			10	50	12,5
12	BSA	15	14				11	13		53	13,3
13	CSMS						4	4	5	13	4,3
14	CSMS	10	15	15	12	14				66	13,2
15	ICS						12	14	15	41	13,7
16	ICS	7	13	13		7				40	10,0
17	ICO						7	5	8	20	6,7

En quant a l'avaluació dels tutors acadèmics per part dels alumnes, la majoria han estat per sobre del notable. La mitjana es troba en un  $7,3 \pm 2,5$  pel seguiment i  $7,5 \pm 2,3$  per a la resolució de conflictes. Aquestes dades estan 1 punt per sota de l'any anterior ( $8,4 \pm 2,1$  i  $8 \pm 2$  respectivament). El període millor avaluat és el Pràcticum Clínic II. Fent-se en la majoria dels casos avaluats entre una o dues visites al centre per període (segons indiquen els propis estudiants).



## **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)**

El curs 2015-2016 es va implementar el Pràcticum del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per primer cop, amb un total de 14 ECTS. El pla d'estudis del Grau en CAFE aborda diversos àmbits de desenvolupament professional del graduat/a, recollits al Llibre Blanc del Grau en CAFE de l'ANECA:

- a) Docència i educació
- b) Oci i recreació
- c) Gestió esportiva i d'instal·lacions
- d) Rendiment esportiu i entrenament
- e) Activitat física per a la salut

Els responsables del Pràcticum varen ser dos PDI de l'ESCST: un amb dedicació permanent i un professor associat. Es van matricular un total de 66 alumnes, amb un total de 16 tutors acadèmics, que eren professors del grau en CAFE. Es van signar al voltant de 70 convenis de pràctiques, per donar cabuda a tots els alumnes. En relació al seguiment i l'avaluació continuada, es va fer servir Moodle i Google Drive®, que va permetre fer un seguiment més exhaustiu i avaluació continuada del treball, d'acord amb el Pla Bolonya.

Segons estableix la normativa del Pràcticum aprovada a la Junta de Direcció de l'Escola, el tutor/a acadèmic de les pràctiques curriculars ha de ser un professor/a de l'ESCST (associat o permanent) que rebi l'encàrrec de tutoritzar als estudiants de l'assignatura del Pràcticum. Aquest fet garanteix el perfil coherent amb el treball a realitzar amb l'estudiant, amb aptituds com:

- Experiència professionals suficient per assegurar el seguiment de les pràctiques externes.
- Inquietud i experiència docent.
- Habilitats en comunicació interpersonal.
- Disponibilitat i facilitat per realitzar l'acció de seguiment.
- És molt positiu, la seva formació acadèmica universitària. El perfil de PDI de l'ESCST és d'un professional del àmbit de la salut que té un mínim de 3 anys d'experiència universitària, amb dilatada experiència professional.

Les seves competències són:

- Formar-se en relació a les metodologies docents establertes pel Pràcticum, per garantir la qualitat del procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Realitzar una reunió informativa amb els estudiants abans que aquests vagin al centre de pràctiques. En aquesta reunió se'ls informarà del procés i metodologia a seguir, dels períodes i dates, dels documents a lliurar i del sistema d'avaluació.
- Tutelar el treball dels estudiants durant tot el procés i període de pràctiques, i segons convingui, organitzar jornades, seminaris o reunions a l'ESCST.
- Mantenir contactes regulars amb el tutor/a professional i visitar el centre de pràctiques per observar l'actuació de l'estudiant, avaluar la seva tasca desenvolupada i comentar el seu progrés amb el tutor/a professional.
- Comunicar qualsevol incidència al coordinador del Pràcticum.
- Recollir i custodiar l'informe d'avaluació emès pel tutor professional i la memòria de pràctiques de l'alumne, amb el diari de seguiment i l'autoavaluació.
- Correcció de la memòria de l'alumne i elaboració de l'informe final d'avaluació de l'alumne amb una qualificació.
- Proposar nous centres de pràctiques, facilitant les dades dels centres i els contactes realitzats perquè el responsable de pràctiques pugui continuar amb el conveni de col·laboració.

Des dels inicis de l'activitat docent a l'ESCST la plantilla del professorat ha anat adaptant-se a les necessitats del centre en funció dels seus títols. El Grau en Infermeria ha comptat sempre amb un volum important de PDI associat vinculat al programa de Pràctiques externes-Pràcticum, aquest fet ha provocat que els crèdits pràctics computessin com a crèdits impartits a l'hora d'analitzar les hores docents i els equivalents a temps complet. Des d'aquest curs 2016-2107, seguint les directrius recollides al Reial decret 420/2015, de 29 de maig, de creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris en l'article 7, en relació al personal docent e investigador diu: *"el personal de les universitats dedicat a activitats docents i investigadores ha d'estar compost, com a mínim, per: a) El cinquanta per cent de doctors per al conjunt d'ensenyaments corresponents a l'obtenció d'un títol de grau. A aquest efecte el nombre total de professors es computa sobre l'equivalent en dedicació a temps complet. Així mateix, d'acord amb el que preveu la disposició addicional en l'àmbit de ciències de la salut, el nombre de places de professors associats que es determini en els concerts entre les universitats i les institucions sanitàries no és té en compte a l'efecte dels percentatges assenyalats en aquest article"*.

Actualment un total de 239 ECTS del Grau en Infermeria són impartits per professors col·laboradors de les institucions sanitàries en el programa de les Pràctiques externes. Per fer l'anàlisi d'ETC no s'han tingut en compte aquests crèdits.

Seguint les categories establertes al Conveni laboral del TecnoCampus, a continuació es mostren els percentatges en equivalent a temps complet (ETC) del PDI total de l'ESCST.

**Taula 26. PDI en ETC de l' ESCST. Curs 2016-2017**

Curs 16/17	Infermeria	CAFE	Fisioteràpia	Doble FISIO-CAFE	ESCST
Associat	25,17%	35,69%	44,29%	42,56%	34,70%
Associat-Doctor	12,87%	37,46%	14,29%	36,41%	27,83%
Associat-Acreditat	8,78%	1,77%	0,00%	0,00%	3,38%
Professor/a	6,90%	0,88%	0,00%	0,00%	2,46%
Doctor	20,11%	10,91%	25,71%	15,38%	15,92%
Doctor Acreditat	21,68%	13,27%	15,71%	5,64%	14,33%
Titular	4,50%	0,00%	0,00%	0,00%	1,38%
Catedràtic	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ECTS 16/17	266,6	339	70	195	870,6

% Doctors (objectiu 50%)	67,93%	63,42%	55,71%	57,44%	62,84%
% Acreditats (objectiu 30%)	34,96%	15,04%	15,71%	5,64%	19,09%

El Grau en Infermeria experimenta un notable increment de PDI amb grau de Doctor gràcies a la incorporació d'un doctor acreditat a la plantilla i la defensa d'una tesi doctoral en un PDI permanent. Aquesta és la línia de treball imposada per l'Escola tot seguint les recomanacions fetes per la Comissió Externa d'Acreditació al seu informe final " *Incrementar, de manera prioritaria, el número de profesorado a tiempo completo con perfil enfermero. Incrementar la*

*plantilla estable de profesores del grado de enfermería, así como facilitar su certificación y doctorado”.*

El curs 2016-2017 un 67,9% d'ETC són doctors/es i un 34% acreditat/da. Són excel·lents dades considerant la dificultat de la titulació (principalment professionalitzadora) en obtenir doctorats i recerca acreditada. Malgrat tot, el nombre de PDI a dedicació permanent vinculat a aquest grau és de 6 persones de les quals 3 ocupen càrrecs directius al centre, fet que fa que aquest crèdits de gestió i dedicació a la titulació no computin en el percentatge presentat. Està previst incrementar places de PDI permanent aquest curs.

En el cas del Grau en CAFE les dades mostren que un 63% del PDI a ETC són doctors/es i un 15% acreditat. Novament són bones dades en relació al nombre de doctors, encara que la d'acreditats està lluny de la desitjable (30%), també el nombre de PDI permanent és baix, un total de 4 PDI permanents. Durant el curs 2015-2016 es van convocar 5 places adscrites a aquest Grau de les quals 3 van quedar desertes. És prioritat del centre convocar-les de nou aquest curs per poder incrementar la plantilla.

En relació als Graus de Fisioteràpia (no existia el 2015-2016) i la Doble titulació Fisioteràpia-CAFE es tracten de títols en desplegament per la qual cosa no són valorables encara que es va pel bon camí. Per aquest motiu la docència és impartida fonamentalment per PDI associat, encara que les dos coordinacions dels Graus són PDI permanent.

El Màster Universitari en Cronicitat i Dependència té un mapa de professorat molt qualificat. El nombre i percentatge de doctors es manté amb unes dades excel·lents: 86% ETC de doctors/es i 55% de acreditats/des, pel que fa al segon curs del màster (és bianual). La seva acreditació favorable per part d'AQU va anar també acompanyada d'una recomanació *“Incrementar, de manera prioritaria, el número de profesorado a tiempo”* entenem a temps complet, ja que tan sols un 19% ETC és PDI permanent del centre, la resta són professors associats/des. La direcció del Màster treballarà per millorar aquestes dades encara que es tracta d'un màster d'orientació a la recerca, on la participació d'experts investigadors en l'àmbit de la cronicitat i professionals d'institucions de prestigi (Hospitals universitaris i Instituts de recerca ) és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

**Taula 27.**

Curs 16/17	Màster
Associat	14,4%
Associat-Doctor	31,26%
Associat-Acreditat	34,94%
Professor/a	6,90%
Doctor	20,11%
Doctor Acreditat	2,3%
Titular	17%
Catedràtic	0,00%
ECTS 16/17	266,6
% Doctors (objectiu 70%)	85,5%
% Acreditats (objectiu 30%)	54,2%

S'adjunten, a continuació, els quadres d'indicadors de professorat per a cada titulació des del curs 2014-15 evidenciant la progressió i el creixement del centre. Queden exclosos d'aquest anàlisi els crèdits adjudicats per tasques de gestió del centre. També s'indica, al final de cada taula, la valoració mitjana que fan els estudiants de la tasca docent del professorat i la valoració que fa el professorat sobre la seva tasca com a docent en els respectius estudis.

**Taula 28. GRAU EN INFERMERIA**

		2014/15	2015/16	2016/17 (**)
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		34,29%	31,04%	67,93%
Professorat per categoria a la titulació	Associat	50,36%	57,86%	25,17%
	Associat Doctor	4,24%	8,77%	12,87%
	Associat Acreditat	7,25%	6,23%	8,78%
	Professor	15,35%	11,10%	6,90%
	Doctor	14,77%	6,91%	20,11%
	Doctor Acreditat	0,00%	6,86%	21,68%
	Titular	8,03%	2,27%	4,50%
	Catedràtic	0,00%	0,00%	0,00%
Satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda		8,0	8,0	(*)
Satisfacció del professorat d'aquests estudis amb la seva tasca com a PDI		8,0	8,0	(*)

(\*): indicador disponible a finals del curs 2016/17

(\*\*) A partir del 2016-2017 no estan inclosos els professors col·laboradors de seguiment de pràctiques segon RD 420/2015

**Taula 29. GRAU EN CAFE**

		2014/15	2015/16	2016/17
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		66,67%	56,47%	63,42%
Professorat per categoria a la titulació	Associat	24,37%	37,01%	35,69%
	Associat Doctor	15,77%	30,99%	37,46%
	Associat Acreditat	6,45%	7,95%	1,77%
	Professor	8,96%	6,52%	0,88%

		2014/15	2015/16	2016/17
	Doctor	22,94%	8,69%	10,91%
	Doctor Acreditat	21,51%	8,84%	13,27%
	Titular	0,00%	0,00%	0,00%
	Catedràtic	0,00%	0,00%	0,00%
Satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda		7,1	7,1	(*)
Satisfacció del professorat d'aquests estudis amb la seva tasca com a PDI		8,8	8,1	(*)

(\*): indicador disponible a finals del curs 2016/17

**Taula 30. GRAU EN FISIOTERÀPIA**

		2016/17
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		55,71%
Professorat per categoria a la titulació	Associat	44,29%
	Associat Doctor	14,29%
	Associat Acreditat	0,00%
	Professor	0,00%
	Doctor	25,71%
	Doctor Acreditat	15,71%
	Titular	0,00%
	Catedràtic	0,00%
Satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda		(*)
Satisfacció del professorat d'aquests estudis amb la seva tasca com a PDI		(*)

(\*): indicador disponible a finals del curs 2016/17

**Taula 31. DOBLE TITULACIÓ EN FISIOTERÀPIA-CAFE**

		2015/16	2016/17
Percentatge de crèdits impartits per Doctors		53,57%	57,44%
Professorat per categoria a la titulació	Associat	43,75%	42,56%
	Associat Doctor	37,50%	36,41%
	Associat Acreditat	16,07%	0,00%
	Professor	2,68%	0,00%
	Doctor	0,00%	15,38%
	Doctor Acreditat	0,00%	5,64%
	Titular	0,00%	0,00%
	Catedràtic	0,00%	0,00%
Satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda		7,8	(*)
Satisfacció del professorat d'aquests estudis amb la seva tasca com a PDI		8,3	(*)

(\*): indicador disponible a finals del curs 2016/17

Valoracions:

- El creixement del centre aquest 3 darrers anys ha millorat la qualificació del PDI i disminueix el nombre PDI associats.
- Encara que el nombre de PDI permanent és baix s'evidencia una molt bona qualificació del PDI del centre assolint en els títols desplegats el percentatge de doctors necessaris.
- El perfil professional del PDI associat a les pràctiques externes/Pràcticum enriqueix la docència dels Graus en Infermeria i en CAFE i incrementa la satisfacció dels estudiants que veuen una projecció de la carrera professional.
- El TFG d'Infermeria i el TFM es consoliden. En el cas del TFG del Grau en CAFE es necessari definir millor les directrius de seguiment als tutors per obtenir millor resultats finals. Es treballarà per definir nous criteris en la Comissió del TFG.
- Es consolida la plantilla de PDI col·laborador com a tutors de pràctiques en el Grau en Infermeria incrementant-la en els centres nous.
- En el cas de CAFE s'inicia un primer curs del Pràcticum amb bona satisfacció per part dels estudiants però amb àrees de millora. S'avaluarà i introduiran les modificacions necessàries per realitzar un millor seguiment dels estudiants en els centres i distribució de tutors de pràctiques. S'identificaran tutors amb perfil professional, però amb competències acadèmiques per fer un bon seguiment del procés d'aprenentatge pràctic de l'estudiant.

## 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

L'any 2014 va suposar la signatura i aplicació d'un nou conveni laboral a TecnoCampus aplicable a tots els centres universitaris. Amb aquest nou marc de contractació, la incorporació de docents a l'ESCST s'ha fet mitjançant un procés transparent i deliberatiu amb la participació activa de la UPF. El curs 2015-2016 ha estat molt actiu en processos de selecció per incrementar plantilla permanent a l'ESCST. Al mes de març es va iniciar el primer procés amb la convocatòria de "places de PDI permanent pels graus de Fisioteràpia i d'Infermeria" amb perfils molt professionalitzadors i criteris acadèmics de doctorat i trajectòria en recerca, també es va publicar la convocatòria de places de professors associat/des dins de les mateixes titulacions per poder tenir un ventall de docents per cobrir assignatures optatives i vinculades a les pràctiques externes/Pràcticum.

En aquest procés es van incorporar 6 persones, 2 d'elles a temps complet.

Al finalitzar el curs, un PDI permanent adscrit al Grau en CAFE cursa baixa, raó per la qual es va obrir un nou procés de selecció el mes de setembre per cobrir 2 places de Fisioteràpia, 2 del Grau en CAFE i una plaça d'àmbit transversal en l'àrea de l'anatomia i fisiologia. D'aquest procés tan sol es van poder cobrir les dos de Fisioteràpia, ja que van quedar desertes. Resten pendents de cobrir les altres tres pel proper curs.

Segons estableixen les categories del professorat en el conveni laboral TecnoCampus, la dedicació d'un PDI de plantilla a dedicació permanent i temps complet és de 30 ECTS. La següent taula mostra la composició de la plantilla del professorat el curs 2016-17 segons dedicació i categoria:

**Taula 32. Composició plantilla professorat 2016-17**

<b>Composició plantilla de professorat curs 2016-17</b>	
<b>Dades contractuals</b>	
Crèdits contractats	960
Docència en els Graus	870.2
Dedicació a la gestió	89.8 (9,3%)
Crèdits pels seguiment del Pràcticum/Pràctiques externes	238
Nombre total de professors/es	77
Nombre total professors col·laboradors Pràcticum/Pràctiques externes	26
Professorat a temps complet (professorat permanent)	13
Professorat equivalent a temps complet (30 ECTS)	32
<b>Dades professorat doctor i doctor acreditat</b>	
Nombre total de professorat doctor	37
Professorat doctor equivalent a temps complet	63%
Nombre total de professorat doctor acreditat	10
Professorat doctor acreditat equivalent a temps complet	30% dels doctors
Crèdits Grau Infermeria impartits per doctors	68%
Crèdits Grau CAFE impartits per doctors	63,4%

Crèdits Grau Fisioteràpia impartits per doctors <sup>1</sup>	55,7%
Crèdits Doble grau impartits per doctors <sup>2</sup>	57,4%
Crèdits Màster Cronicitat impartits per doctors	86%

<sup>1</sup>2016-2017 un curs desplegat

<sup>2</sup>2016-2017 dos cursos desplegats

## Grau en Infermeria

**Taula 33. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (*)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
<b>Curs 16/17</b>	5056	16,85	18934	315,57	18,72
<b>Curs 15/16</b>	4489	14,96	19718	328,63	21,96
<b>Curs 14/15</b>	4884	16,28	19096	318,27	19,55
<b>Curs 13/14</b>	4190	13,97	18792	313,20	22,42
<b>Curs 12/13</b>	2670	8,90	14784	246,40	27,69

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any.

## Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Taula 34. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (*)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
<b>Curs 16/17</b>	3390	11,30	16770	279,50	24,73
<b>Curs 15/16</b>	3566	11,89	17557	292,62	24,62
<b>Curs 14/15</b>	3125	10,42	14128	235,47	22,61
<b>Curs 13/14</b>	3270	10,90	10214	170,23	15,62
<b>Curs 12/13</b>	1260	4,20	5694	94,90	22,60

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any.



## Doble titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Taula 35. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (*)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
<b>Curs 16/17</b>	1950	6,50	10357	172,62	26,56
<b>Curs 15/16</b>			5406	90,10	

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any.

## Màster Universitari en Cronicitat i Dependència

**Taula 36. Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (*)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
<b>Curs 16/17</b>			600	10,00	
<b>Curs 15/16</b>	200	0,67	256	4,27	6,37
<b>Curs 14/15</b>			600	10,00	
<b>Curs 13/14</b>	480	1,6	396	6,60	4,13
<b>Curs 12/13</b>	420	1,4	378	6,30	4,50

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any.

### Valoracions:

- A excepció del percentatge de professorat doctor acreditat i al nombre de professorat permanent o ETC –únics indicadors que no assolixen el mínim exigít-, la plantilla es considera adequada.
- S'ha de tenir en compte que encara s'estan desplegant dues titulacions: Fisioteràpia i la Doble titulació Fisioteràpia-CAFE.
- És necessari obrir al mercat nacional e internacional la convocatòria de places de professorat, amb l'objectiu d'atreure talents i fer-nos més visibles en el món acadèmic.
- L'objectiu del centre és que el 50% del professorat equivalent a temps complet tingui realment dedicació permanent al centre. Això significa que actualment el centre té aproximadament la meitat de la plantilla que hauria de tenir, fet que va quedar palès en l'informe d'acreditació.

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El professor de l'ESCST té una sèrie de serveis concentrats en donar suport a la seva tasca docent. Destaquem SQAI (Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació), el servei de Formació permanent, i el Servei d'Informàtica. Els tres serveis donen suport al professorat de les tres escoles de TecnoCampus. SQAI té com a missió el suport a la millora de la qualitat dels processos de docència i d'aprenentatge, i la promoció de la innovació educativa, destacant en el seu pla d'actuació, actuacions a la Innovació, la formació del professorat, la qualitat i la planificació acadèmica.

En la seva intervenció directa per al professorat, SQAI participa amb:

- Acollida del professorat: per ESCST és important que el professor que participa per primera vegada en una de les seves titulacions, se senti part d'un projecte ampli, que traspasa la seva/es assignatura/es. En aquest sentit, la Direcció, Cap d'estudis i coordinadors, s'encarreguen de contextualitzar la institució, l'escola i el títol al professor de nova incorporació. En aquest marc cal destacar el perfil d'estudiant que estem formant i les particularitats dels plans d'estudi. A continuació l'SQAI intervé per facilitar el suport i les eines que el professor té a la seva disposició, de manera que oferim sessions d'acollida al professorat en què es presenten el servei SQAI i les bases perquè els professors puguin treballar en els seus plans docents i estructurar i preparar les seves aules en línia-Moodle, com a centre d'operacions per a la informació, comunicació i avaluació de les seves assignatures.
- Formació contínua (formació permanent + SQAI). Ajuntant esforços dels serveis de formació permanent i SQAI, s'elabora anualment un programa de formació per al professorat. Si bé la proposta de formació permanent inclou aspectes relacionats amb la investigació i els idiomes, SQAI es centra en la formació relacionada amb la millora de la qualitat docent.
- Formacions específiques segons necessitat de l'Escola: entenent el pla de formació contínua del professorat com un pla viu, que s'ha d'adaptar a les necessitats de les escoles, s'inclouen en la seva programació accions de formació concretes per als professors d'una titulació o escola. En aquest sentit, s'han proposat formacions específiques a les necessitats d'ús de l'aula Moodle, per a l'ESCST, així com sessions per treballar la semipresencialitat. Una altra opció és que l'Escola organitzi de forma autònoma formació per als seus professors, que s'ofereixi finalment per professors de les altres escoles del TecnoCampus.  
Un exemple són les jornades de Tutors Clínics que es realitzen cada any. Són jornades en les quals es convida a els/les tutors/es clíniques (els i les infermeres assistencials que realitzen la tutorització, seguiment i docència dels estudiants en pràctiques a les institucions sanitàries). En aquestes jornades se'ls proporciona formació segons les necessitats detectades i manifestades pels propis professionals (cerques bibliogràfiques, metodologia infermera, ...) a més de generar un espai de reflexió i discussió sobre la tutorització dels alumnes en referència a objectius, avaluació de competències, situacions conflictives, aspectes ètics, comunicació, ... És un espai en el que se'ls dona un paper molt rellevant a els/les tutors/es clíniques.
- Assessoraments personalitzats. Un mes abans de l'inici de la docència trimestral, SQAI contacta particularment amb els professors que van a començar docència, convidant-los a una reunió en què es treballen els aspectes metodològics, tècnics i instrumentals de la seva assignatura en particular. Això permet que el servei aconsegueixi ser un bon referent en temes docents i d'innovació educativa per al professorat, alhora dota SQAI de la informació sobre plantejaments, activitats i avaluacions de diferents professors de diferents titulacions que li permet enriquir a altres professors, i principalment, que els professors tinguin un servei personalitzat a la seva disposició per treballar en la metodologia (que pretenem aprenguin

els estudiants, alineació d'objectius, activitats i avaluació), per després veure les opcions de Moodle que millor s'adaptin a les característiques de les assignatures i veure també si hi ha materials multimèdia que SQAI pot elaborar a mida per reforçar continguts o activitats.

Treballant en equip, ESCST i SQAI desenvolupen noves estratègies metodològiques i tecnològiques per promoure els processos d'ensenyament i processos d'aprenentatge. En aquest sentit s'està treballant per tenir una eina e-portafolis que s'adapti a les necessitats de l'escola, o s'està investigant la manera en que podem identificar i valorar competències de cada pla docent, a través de les aules Moodle.

Els títols de l'ESCST tenen un potencial interessant en estratègies innovadores en la docència de les seves assignatures i en estratègies d'aprenentatge, de manera que SQAI ofereix un espai online per difondre aquestes bones pràctiques i promoure la difusió d'innovacions educatives. Durant el curs 2015-2016 s'han incorporat metodologies innovadores a les aules: debat competitiu, nearpot, etc.

La plataforma Moodle és l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) en el que vam crear una aula virtual per a cadascuna de les assignatures de la titulació. Una aula en línia és una eina de comunicació, d'informació i d'avaluació de l'assignatura. S'ha anat millorant la metodologia de treball fins a "educar" el professorat i els estudiants en la utilització d'aquests espais virtuals. S'han realitzat cursos de formació per part de SQAI, tant a nivell general per presentar les aules, com sessions de temes específics (avaluació, treball en equip a les aules Moodle). SQAI ofereix un servei dinamitzador de la docència / aprenentatge, des d'un punt de vista tècnic (informàtica) i didàctic (metodologia, pedagogia, recursos) i de crear una xarxa de capital cognitiu i una metodologia de treball innovadora i amb un segell distintiu mitjançant:

- La creació, disseny i suport mitjançant pautes pedagògiques i didàctiques del material d'estudi.
- El suport material: creació, difusió, adaptacions de material per al seu ús segons la modalitat d'estudi o docència de les matèries.

S'ha potenciat l'ús de recursos docents de base tecnològica, així com l'ús d'Internet i les xarxes socials –a part del campus virtual- com a mitjans de comunicació entre companys i professorat.

S'ha motivat al professorat perquè diversifiqui sistemes i mètodes d'avaluació. Amb aquesta finalitat es va organitzar la I Jornada de Professorat de la ESCST el TCM, impartida per personal qualificat del CQUID (Centre per a la Qualitat i Innovació Docent) de la UPF.

Les enquestes de PDI demostren un alt grau de satisfacció dels estudiants cap al claustre de professors. Ens trobem davant d'un centre en expansió amb professorat jove i altament motivat cap a la docència. Així mateix la Direcció del centre ha apostat per perfils altament qualificats com a professionals de la salut i acadèmics, un fet especialment remarcable en el cas del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència.

## Taula 37. ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI - ESCS

Curs acadèmic: 2015/2016

\* Els enquestats han respòs en una escala de 0 a 10 on un "0" indica gens satisfet amb l'afirmació i un 10 significa molt satisfet. A totes les preguntes es donava la possibilitat de no opinar.

\* El coeficient de variació es defineix com el quocient entre la desviació típica i la mitjana. Valors grans (>0.3) indiquen una gran dispersió de les dades.

\* Les enquestes s'han realitzat electrònicament entre el 17 i el 26 de maig de 2016.

Estic satisfet/a amb ...	Mitjana Infermeria	Mitjana CAFE	Mitjana Fisioteràpia	Mitjana Màster en Cronicitat	Mitjana ESCST
1. ... el nivell d'implicació dels estudiants en les meves assignatures durant el darrer curs	7,5	7,1	7,7	8,3	7,7
2. ... els resultats de les enquestes de satisfacció que han respòs els meus estudiants sobre la meva tasca docent durant el darrer curs	8,2	7,6	8,0	9,0	8,2
3. ... el meu nivell d'anglès	5,7	6,6	6,1	8,5	6,7
4. ... el valor que han aportat a l'aprenentatge dels meus estudiants les millores i/o innovacions docents que he aplicat en les meves assignatures	7,8	7,3	7,4	7,7	7,6
5. ... la manera com han transcorregut les assignatures que he impartit	8,1	8,1	8,1	7,9	8,1
6. ... la meva tasca com a PDI	8,0	8,1	8,3	8,0	8,1
7. ... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,8	7,4	7,4	7,0	7,4
8. ... les condicions físiques dels espais en els que duc a terme les activitats	8,6	7,1	7,4	8,3	7,9
9. ... les infraestructures i el manteniment (WiFi, aules informàtiques, equipament de les aules)	8,4	8,2	8,4	8,4	8,4
10. ... les eines digitals per gestionar la tasca docent (aules Moodle o aula virtual, software específic, SIGMA i/o PRISMA)	8,2	7,8	8,1	7,8	8,0
11. ... els elements d'informació (web, e-Campus, intranet, butlletí) com a mitjà per estar ben informat/da de les activitats i propostes que es fan des de	8,2	7,7	8,3	7,7	8,0
12. ... la repercussió positiva que les campanyes de màrqueting i captació dutes a terme tenen en la meva activitat	6,4	5,8	6,4	7,5	6,5
13. ... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meva activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	8,0	8,9	9,3	6,8	8,3
14. ... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,6	8,7	9,5	8,6	8,9
15. ... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	7,4	6,4	7,7	8,3	7,5
16. ... l'adequació dels actes organitzats per la UACU (esdeveniments culturals, socials, esportius i de cooperació)	7,2	6,9	8,2	7,5	7,5
17. ... l'adequació dels serveis de carreres professionals i mobilitat internacional que s'ofereixen als estudiants	7,9	7,3	7,8	6,7	7,4
18. ... el servei de Recepció	8,4	8,0	8,7	7,7	8,2
19. ... l'adequació de les funcions realitzades pels serveis generals del TecnoCampus (recursos humans i secretaria general, administració i finances i	8,1	8,0	9,0	8,2	8,3
20. ... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	5,6	3,4	5,2	5,0	4,8
21. ... la planificació estratègica i la direcció de l'Escola i el grau d'informació que se m'ofereix	7,5	6,2	7,2	8,5	7,4
22. ... la planificació estratègica i la direcció del TecnoCampus i el grau d'informació que se m'ofereix	7,2	6,4	6,8	9,0	7,4
23. ... la relació existent (respecte/apreci) entre la resta del PDI i jo	8,0	7,7	8,4	8,4	8,1
24. ... la relació existent (respecte/apreci) entre el PAS i jo	8,5	8,1	8,3	8,7	8,4
25. ... la relació existent (respecte/apreci) entre els estudiants i jo	8,5	8,3	8,9	8,2	8,5
26. ... els mecanismes que se m'ofereixen per participar i expressar la meua	8,0	8,1	7,3	7,8	7,8
27. ... les possibilitats de promoció i els incentius que el TecnoCampus	6,9	5,6	7,2	8,0	6,9
28. ... l'encaix en les meves necessitats de les propostes de formació que el TecnoCampus m'ofereix	7,3	6,6	7,2	7,5	7,2
29. ... l'adequació dels mecanismes amb els quals s'avalua la meua tasca	7,0	6,8	7,2	7,5	7,1
30. ... la meua implicació en el desenvolupament de l'Escola	8,4	7,9	8,0	7,3	7,9
31. ... el meu sentiment de pertinença al TecnoCampus	8,2	7,5	8,3	7,3	7,8

## Valoracions

- Es valora molt positivament el sistema de suport al professorat.
- En el cas del Grau en Infermeria, en el transcurs d'aquests anys, s'ha tingut l'oportunitat de formar professionals experts de l'àrea clínica en metodologies docents, en molts casos innovadores, com és el cas de les ACOES. Això permet a l'ESCST mantenir a un professorat implicat en la docència i compromès amb el procés d'aprenentatge de l'estudiant.
- En el cas dels professors a dedicació completa, al centre es contempla com a part de la funció del docent millorar les seves competències docents any rere any i, per això, és un indicador contemplat en l'avaluació del professorat (pacte docent) per part de la Direcció. En el cas dels professors associats, coneixent la dificultat que tenen en ocasions de desplaçar-se al centre per rebre formació, es procura fer sessions intensives i en horaris de tarda per facilitar la seva participació.
- EL curs 2015-2016 s'ha estat treballant (RRHH i Direcció) en el sistema d'avaluació del PDI Docència que ha de permetre objectivitzar i avaluar les tasques docents, de gestió i recerca del PDI del centre.
- En el cas del Màster, els docents demanen molt suport pedagògic-tecnològic per a la semipresencialitat. Es valora molt positivament la feina que realitza el SQAI oferint tutories personalitzades a cada docent i adaptant-se a les necessitats de formació metodològica de cada professor/a. Això els permet sentir-se molt més segur a l'hora d'enfocar una assignatura en modalitat semipresencial i ser creatius en l'elaboració de materials on-line.
- El professorat es mostra força satisfet, tant dels resultats de la seva tasca com de la seva relació amb els companys, amb la direcció del centre i del TecnoCampus i amb els serveis de suport, i no s'aprecien massa diferències d'un títol a un altre.
- La puntuació més baixa continua essent les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca. Segueixen com a valoracions menys satisfactòries les que el professorat atorga al departament de Màrqueting i Comunicació de TecnoCampus, a la política de promoció i incentius i als mecanismes amb què la Institució valora la tasca del PDI.
- Respecte al curs passat, la satisfacció amb la tasca realitzada es manté, tant des d'un punt de vista de professorat de titulació com des d'un global d'Escola. En canvi, si ens referim a la satisfacció de pertànyer al TecnoCampus, a nivell d'Escola hi ha una baixada de prop d'un 10% que es dona per igual en les diverses titulacions i que, a la vista de les respostes, no podem atribuir a cap aspecte en concret. En tot cas, partíem d'un 8.7 sobre 10 i considerem que el 7.8 actual és un valor adequat i no és necessari establir accions de millora.

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral**

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster Universitari en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

Tot i això, volem destacar alguns punts d'especial interès:

- Pla d'Acció Tutorial (PAT): Programa d'acció tutorial on cada estudiant té assignat un professor assessor durant tot el Grau. Pràcticament tots els professors del grau actuen com a assessors. Els estudiants, en incorporar-se als seus estudis, són informats i són assignats als seus respectius tutors. Per afavorir l'activitat, els estudiants i els professors tenen una guia sobre el programa. L'objectiu principal del programa és afavorir el progrés acadèmic de l'estudiant. El programa permet detectar situacions de risc acadèmic i intervenir per mitigar-les. Per al desenvolupament del programa s'estableix al calendari acadèmic una primera trobada entre l'assessor i el estudiant. A més de la trobada programada, poden produir-se les trobades que considerin necessaris els interessats. Malgrat és un programa molt treballat, són pocs els estudiants que utilitzen aquest servei. Des de l'Escola es proposa pel curs 2016-2017 un nou pla d'acció tutorial que impulsi aquest servei i doni resposta a tots els títols del centre.
- ERASMUS: Foment de la mobilitat dels estudiants incrementant els períodes on es poden realitzar estades a l'estranger, com és en el tercer trimestre de tercer curs on s'imparteix l'optativitat o l'opció de poder marxar tot el curs acadèmic. També s'ha incrementat el número de convenis, tenint més de 50 places per als alumnes i 20 per a la mobilitat del professorat. Durant el curs acadèmic 2015-2016 han marxat un total de 7 estudiants i 2 professors dels centres universitaris TecnoCampus van realitzar estades a l'exterior i 3 estudiants han vingut a realitzar la seva estada a l'Escola. També hem tingut diverses visites de docents d'altres universitats com de l'University College of Ghent, a Bèlgica o de la Universitat Catòlica de Salvador de Brasil. Dues estades internacionals de 2 PDI de l'ESCST Universitat Catòlica de Salvador de Brasil i la Universitat Cayetano Heredia de Lima (Perú).
- Fòrum talent Salut: són unes conferències realitzades per les direccions d'infermeria de cadascuna de les institucions sanitàries amb conveni (Consorti Sanitari del Maresme, Fundació de Mollet, Hospital de Granollers, Badalona Serveis Assistencials, ICO Badalona, Hospital Germans Trias i Pujol, ICS Barcelonès nord i Maresme, Hospital Clínic de Barcelona), pel COIB (Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona), per consolat estrangers com el consolat Britànic que ofereixen treballar a l'estranger, associacions de Cooperació Internacional, etc. Els informem sobre Formació de Postgrau (postgraus o màsters), sobre Emprenedoria, .... Cada conferència té una durada de 2-3h i es realitzen en diferents dies. Aquesta jornada es va celebrar el curs 2015-2016 amb participació de 8 institucions.

A la vista dels indicadors de satisfacció amb els serveis d'orientació que es presenten a continuació, l'evolució és positiva i no definim noves accions de millora en aquesta àrea. Valorem molt positivament la millora en la satisfacció en l'atenció que els estudiants reben del personal del servei de Biblioteca.

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

En l'informe d'avaluació extern de data 13/9/2016 corresponent al procés d'Accreditació del Grau en Infermeria i el Màster en Cronicitat i Dependència, s'assoleix aquest subestàndard, per la qual cosa remetem al contingut de l'autoinforme d'acreditació en aquest subestàndard.

A la vista dels indicadors de satisfacció amb els recursos materials que es presenten a continuació, detectem un descens en l'adequació de les aules però valorem que no cal definir noves accions en aquesta àrea ja que el valor segueix estant per sobre de 7.

**Taula 38. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge**

Satisfacció (escala 0-10)	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
<i>Participació (respostes/percentatge)</i>	35 (7%)	102 (17%)	53 (8%)
Biblioteca: adequació dels recursos a les necessitats (Biblioteca el curs 13/14)	7,0	6,5	6,4
Biblioteca: atenció personal	-	7,3	7,9
Punt d'informació a l'estudiant: servei rebut (Recepció: servei rebut els cursos 13/14 i 14/15)	7,1	7,1	6,9
Gestió acadèmica: servei rebut	7,2	7,1	7,0
Adequació de les aules	7,6	7,6	7,1
Xarxa Wi-Fi	5,9	6,6	6,8
Atenció d'incidències informàtiques: servei rebut	-	6,2	6,8

Font: enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis



## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació**

Les activitats de formació que es realitzen a l'ESCST en tots els Graus estan en concordança amb els resultats d'aprenentatge assenyalats en la respectiva Memòria de verificació de la titulació. Les competències previstes per als futurs graduats es tradueixen en resultats d'aprenentatge que impliquen coneixements, habilitats, pensament crític, comunicació, destreses personals, etc..

Les activitats formatives i metodologies habituals en la docència de les assignatures impartides durant el curs 2015-2016 han estat:

- Classes magistrals expositives combinada amb tècniques didàctiques participatives.
- Seminaris: Activitats en grups reduïts a l'aula per a l'adquisició de competències genèriques i transmissió de continguts teòrics.
- Treballs en Grup: Activitats de grup reduït a l'aula o fora de l'aula per a l'adquisició de competències genèriques i aprenentatge autònom. S'utilitza l'aprenentatge basat en problemes, el mètode del cas clínic,..
- Treballs Individuals. Activitats autònomes de l'estudiant dedicades a la resolució d'exercicis, redacció de memòries, portafolis, preparació de presentacions orals i estudi personal.
- Tutories: Activitats individuals destinades a la supervisió del desenvolupament i progrés acadèmica, orientació professional futura i orientació de competències transversals.

Dins de cada títol de grau s'estableixen característiques pròpies que es descriuen a continuació:

#### Grau en Infermeria

- Pràctiques Simulades: El CSIS (Centre de Simulació i innovació en Salut) és un espai concebut com una peça imprescindible dins del Grau en Infermeria. Les pràctiques que es realitzen en aquests espais estableixen un vincle entre les assignatures teòriques i les pràctiques clíniques externes. D'aquesta manera, els alumnes reben una formació i adquireixen unes habilitats específiques relacionades amb els objectius de cada assignatura de pràctiques. Aquest nexa d'unió entre teoria i pràctiques, facilita l'adaptació dels alumnes en l'àmbit assistencial i millora la seguretat del pacient. L'adaptació a diferents situacions és una habilitat essencial per al professional d'infermeria i un aspecte important i diferenciador sobre aquest tema és "el saber ser i saber estar". El temari impartit als espais de simulació consta dels procediments principals de les cures d'infermeria que es realitzen tant en l'àmbit hospitalari com d'Atenció Primària. Es realitzen en grups petits (màxim 10 persones) i els laboratoris de simulació (LBS). La metodologia d'ensenyament - aprenentatge que s'utilitza permet que l'alumnat adquireixi i desenvolupi nous coneixements a través de la pràctica i incorpori noves habilitats i actituds, juntament amb el treball del pensament crític - reflexiu. Durant les classes es treballa la discussió, l'anàlisi de casos, els coneixements teòrics, la resolució de problemes, la presa de decisions, el treball en equip, el registre d'infermeria i totes aquelles activitats bàsiques que realitza la infermera assistencial. Per integrar tots els coneixements adquirits i habilitats desenvolupades durant el Grau, a 4t curs s'ha implementa la simulació avançada com a metodologia docent. Aquesta metodologia integra l'ús de simuladors avançats, actors i tot el realisme necessari per ajudar a l'estudiant a actuar com un professional d'infermeria.



- Pràctiques Clínicas externes: L'estudiant realitza, durant tot el Grau, més de 2.300 hores de pràctiques clíniques externes a institucions sanitàries. Realitzen una progressió creixent tant en el temps de dedicació per trimestre i curs com en el grau de complexitat, que van en funció del desenvolupament curricular del Grau en Infermeria. S'inicien a 2n curs amb el Pràcticum Introductori, on les competències són més generalistes, passant pel Pràcticum Clínic a 3r curs, on requereixen d'unes competències més específiques i amb un grau de complexitat important fins a arribar a 4t curs amb el Pràcticum Avançat. Aquestes Pràctiques externes tenen un disseny molt diferent, s'ha fet un pas molt important i innovador. Les Pràctiques externes estan basades en itineraris en els que l'estudiant podrà seguir els processos patològics en tota la seva complexitat tal com els viuen els pacients. Els itineraris tenen estructures diferents en funció de la disponibilitat de serveis i unitats de cadascuna de les institucions sanitàries on els estudiants realitzen les estades clíniques. S'han dissenyat conjuntament amb els diferents centres més de 42 itineraris diferents en els que l'estudiant segueix els processos patològics en tota la seva complexitat com, per exemple, l'itinerari del IAM on l'estudiant passa per urgències, hemodinàmia, UCI coronària, àrea d'hospitalització de cardiologia,... I així uns altres com el d'ICTUS, el d'Onco-hematologia,... Per treballar amb l'alumnat del Pràcticum Avançat s'ha utilitzat l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP, desenvolupat mitjançant la plataforma Google Drive® , que ha permès fer un seguiment més exhaustiu i avaluació contínua del treball d'acord al que demana el Pla Bolonya. El grup de tutors/as ha col·laborat en l'elaboració de noves rúbriques i guies específiques per al desenvolupament del Pràcticum Avançat. Per afavorir i garantir el bon funcionament de les Pràctiques externes i el consens, s'han desenvolupat les guia completes de totes les Pràctiques externes, així com un dossier de treball per al tutor acadèmic que recull la dinàmica a seguir en cada període.

Durant el curs 2015-16 es van distribuir 668 estades de pràctiques, de les que s'han dut a terme finalment 651 estades en període lectiu (alguns dels alumnes matriculats no van començar pràctiques per motius personals o per no tenir dret a matriculació). D'aquestes 651, nou han estat en període de recuperació. Aquestes estades han estat distribuïdes en 8 períodes durant els cursos de segon, tercer i quart del Grau en Infermeria.

La distribució segons les institucions de forma concreta d'aquesta ocupació es pot observar en la taula 2. Respecte a l'any anterior s'han afegit nous centres de les institucions de l'ICS Barcelonès Nord-Maresme, de l'ICS Vallés Oriental i l'ICS Girona. Per tant, les Pràctiques externes de l'ESCST estan creixent territorialment amb l'objectiu clar d'incrementar la qualitat oferta als estudiants i acomplexant la pròpia gestió del mateix.

**Taula 39. Oferta inicial i adjudicació de les places**

CENTRE	Ofertes	Ocupades	Percentatge d'ocupació
CSdM	285	254	89.1
FHAG	111	102	91.9
BSA	113	93	82.3
CSMS	56	44	78.6
ICS BNM	54	43	79.6
ICS HUGTP	45	41	91.1
FSM	41	37	90.2
ICS GIR	21	15	71.4
ICO	12	11	91.6
HC	6	6	100
ICS V. Or	8	5	62.5
<b>Total</b>	<b>751</b>	<b>651</b>	<b>86.7</b>

En quant a l'oferta que han fet les institucions amb conveni i l'ocupabilitat de la mateixa amb alumnes en període pràctic, s'ha ocupat aproximadament el 86.7% de les places ofertes. Els 9 períodes de recuperació de les pràctiques clíniques s'han portat a terme a la FHAG.

- 3 Pràcticums Introdutoris I
- 3 Pràcticums Introdutoris II
- 3 Pràcticums Clínics I

Per gestionar el curs acadèmic, la coordinació de les Pràctiques externes va convocar i desenvolupar un total de 16 reunions a l'ESCST amb l'equip de tutors clínics, que van incloure inici i avaluació de cadascun dels períodes. Al juliol, a més, es va realitzar una sessió de treball de 3 hores amb la participació de la majoria dels tutors on es va revisar la normativa de les Pràctiques externes, així com treballs i rúbriques utilitzades per a l'avaluació i d'altres propostes de millora especificades al Pla de millora.

A més, es van dur a terme un total de 13 comissions mixtes amb les institucions amb conveni. Aquestes comissions s'han dut a terme en les pròpies institucions aprofitant la jornada per a fer una visita a les instal·lacions on els alumnes fan pràctiques, fomentant el vincle empresa - universitat. Totes les reunions van tenir una resolució satisfactòria per a les parts implicades.

A més d'aquestes comissions mixtes, s'han engegat nous convenis institucionals: a partir del curs 2016-17 disposarem de noves places de pràctiques a la Fundació de l'Esperit Sant (Santa Coloma de Gramenet) i a la Fundació Hospital de Nens de Barcelona per a quart curs.

En quant a correus electrònics generats aquest curs, s'han donat resposta a més de 1.900 correus amb qüestions referents a les Pràctiques externes que inclouen correus tant de tutors, com d'alumnes i centres. Això significa entre 300 i 400 correus més que l'any anterior.

Durant el procés d'acreditació, la comissió avaluadora de l'AQU ens va recomanar extreure els crèdits de simulació clínica dels laboratoris de simulació del crèdits de les Pràctiques externes, ja que consideraven que no eren pràctiques clíniques l'àmbit sanitari. La interpretació de la directriu europea (*DIRECTIVA 2005/36/CE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 7 de septiembre de 2005*) considerava que les 2.300h no poden contemplar hores d'aprenentatge simulat fora de l'àmbit clínic. Aquesta recomanació ha provocat una revisió profunda de la memòria verificada pels dos centres adscrit a la UPF que imparteixen aquest estudis (ESIM i ESCST). Aquests canvis seran implementats en el curs 2016-2017.

S'està treballant en aquest procés de modificació i canvi: incorporant la metodologia de la simulació en les assignatures teòriques i integrant els aprenentatges en un nou pla d'estudis per tal de garantir la qualitat formativa del nostres alumnes.

Altres aspectes de millora que s'està treballant és l'ampliació dels espais del CSIS. Això ha de permetre desenvolupar molt millor aquesta metodologia i redefinir i adequar l'assoliment de les competències relacionant-ho amb les assignatures teòriques. D'altra banda, en referència a les pràctiques externes, també es treballa per definir un nou model en el que existeixi un increment d'hores de pràctiques a institucions sanitàries, fins a 52 setmanes, i una gestió diferent apostant per una millora avaluació i acompanyament dels alumnes amb un apoderament dels tutors clínics.

- Innovació docent: Aquest curs 2015-2016 s'han introduït noves metodologies d'innovació docent. En el primer curs del Grau hi ha una matèria, Infermeria Integrada, que és una assignatura on es potencia la combinació de dues tècniques de cooperatives d'aprenentatge: l'aprenentatge basat en problemes (ABP), en la qual el professorat actua com a element facilitador d'aquest aprenentatge, i la tècnica buzz group, on mitjançant la discussió en petits grups de persones sobre les diferents tasques proposades es consensuen les idees sobre un tema. Aquesta activitat és la màxima expressió de la implicació de l'estudiant en el seu propi aprenentatge i on, a més de l'assumpció de competències específiques de la titulació, es fomenta el desenvolupament de competències bàsiques i generals. També s'utilitza el debat competitiu en diferents assignatures del Grau (metodologia de l'escriptura, infermeria integrada, metodologia de la recerca..) per treballar diferents temàtiques que poden generar controvèrsia. I també utilitzem la gamificació a l'aula amb l'ajut de diferents aplicacions com el Tunning Point o Socrative per afavorir l'aprenentatge del alumnes a assignatures com Infermeria de l'adult o a Infermeria gerontològica, donant-li aparença de concurs amb premis i reconeixements.
- Tutories TFG: consisteix en l'assessorament per a l'elaboració, presentació i defensa d'un treball amb la finalitat de valorar els coneixements adquirits al llarg de la carrera i introduir als estudiants en la recerca com a mètode per a la cerca del coneixement aplicat al desenvolupament i millora de la qualitat en l'exercici professional. Cada alumne té assignat un tutor que li ajudarà a realitzar el seguiment del seu treball (mantenen un mínim de tres tutories al trimestre). A més, els alumnes tenen suports de diferents jornades per a la realització del treball en temes com a cerques bibliogràfiques, estadística i anàlisi de dades, com realitzar exposicions en públic,... S'han establert 3 modalitats de TFG: 1. Treball de desenvolupament professional. Projecte que consisteix en un pla o programa de salut que comporti un disseny pràctic en profunditat o una proposta d'acció i intervenció completa i contextualitzada. (Exemple: pla de cures complex, programa de salut, trajectòria clínica, etc.) 2. Treball teòric. Estudi monogràfic que determini l'evidència o justificació científica d'alguna de les intervencions o criteris de resultats realitzats en la pràctica. (Exemple: revisió de la literatura, millora d'un servei assistencial, etc.) 3. Treball de recerca. Recerca aplicada de

caràcter exploratori, descriptiu, explicatiu, realitzat a petita escala, que comporta un treball de camp. (Exemple: validació d'un instrument de mesura, estudi descriptiu, etc.) Es realitza una avaluació de seguiment del TFG per part d'un Tribunal de Seguiment que avalua la Memòria de Seguiment presentada per l'estudiant. Al final del tercer trimestre té lloc l'avaluació del TFG per part d'un Tribunal Final que avalua la Memòria Final presentada per l'estudiant. Aquest Tribunal està format per, almenys, un dels dos membres que van participar en el Tribunal de Seguiment i per un docent de l'ESCST o professional extern.

Estem molt satisfets amb les valoracions de la gestió del TFG, la qualitat de seguiment dels tutors als alumnes i el treball de la comissió per vetllar per ser rigorós en el procés i la qualitat. Aquest curs es va fer una modificació a les rúbriques d'avaluació dels tutors respecte a les memòries que presentaven els alumnes, per ajudar-los a donar més homogeneïtat a les avaluacions. Un aspecte de millora que es va sol·licitar per donar més coherència a l'avaluació del TFG va ser donar més ponderació i pes a la nota del tribunal. També es va sol·licitar a la comissió que valorés el fet d'incorporar la figura de president al tribunal, per tal de tenir una persona amb capacitat de decisió davant qualsevol situació.

#### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)

- Pràctiques externes: L'estudiant realitza, durant tot el Grau, 300 hores de pràctiques externes repartides entre el 2n i 3r trimestre de 4t curs en empreses dels diferents àmbits professionals del Grau entre les que destaquen l'àmbit de l'esport i l'activitat física, com són la gestió esportiva, l'alt rendiment, la salut, la docència i l'oci i la recreació. Per garantir la qualitat docent, liderats pels responsables de les pràctiques externes i en col·laboració amb els tutors/es acadèmics, han col·laborat en l'elaboració de les guies docents, dossier de treball per al tutor acadèmic i un altre per al tutor professional, que recull la dinàmica a seguir durant el Pràcticum i on s'incorporen les rúbriques d'avaluació. Les pràctiques externes varen constar de 4 etapes (per ordre d'implementació: etapa de formació, etapa de desenvolupament, etapa d'intervenció i etapa d'elaboració de la memòria). En aquest sentit, l'adquisició de competències per part de l'alumne/a serà valorada a través del sistema d'avaluació contínua on es registraran un total de 3 notes: l'avaluació del tutor acadèmic (40%), la del tutor de pràctiques (20%) i la de la memòria de Pràcticum (40%). L'avaluació conclourà amb un reconeixement sobre el nivell d'aprenentatge aconseguit per l'estudiant, materialitzat en la qualificació numèrica, d'acord amb l'establert en la legislació vigent. Al ser el 1r any de les pràctiques externes, cada tutor acadèmic es va adreçar al centre de pràctiques, previ a l'inici, per avaluar que les tasques a desenvolupar per part de l'alumnat garantiren la màxima qualitat i l'assoliment de les competències. Es varen realitzar diverses reunions amb els alumnes (abans d'iniciar el Pràcticum i/o d'escollir centres de pràctiques i durant les pràctiques). També es varen realitzar diverses reunions amb els tutors acadèmics per garantir la cohesió i el bon funcionament, tot sempre sota la supervisió dels responsables del Pràcticum. Durant tot el curs, l'avaluació continuada es va realitzar a través del Moodle, per fer un seguiment més exhaustiu. Previ a l'inici de les pràctiques externes es van signar més de 70 convenis de pràctiques, per donar cabuda a tots els alumnes. En números total, es van matricular un 66 alumnes, amb un total de 16 tutors acadèmics (professors del Grau en CAFE). La totalitat dels alumnes va superar les pràctiques externes, amb una nota mitja del grup de 8.8 sobre 10.
- Tutories TFG: consisteix en l'assessorament per a l'elaboració, presentació i defensa d'un treball amb la finalitat de valorar els coneixements i les competències adquirits al llarg de la carrera i introduir als estudiants en la recerca com a mètode per a la cerca del coneixement aplicat al desenvolupament i millora de la qualitat en l'exercici professional. Per garantir la qualitat docent i l'assoliment de les competències previstes, es va crear una comissió de TFG, integrada per 5 docents permanents i associats del Grau en CAFE i liderada per un docent permanent del Grau. En aquesta comissió es varen elaborar les guies docents, la normativa del treball fi de grau, les guies de treball per als tutor acadèmic que recullen la

dinàmica a seguir durant el TFG amb els diferents lliuraments, les diferents rúbriques d'avaluació (rúbrica tutories TFG, rúbrica memòria inicial, rúbrica memòria final i rúbrica memòria tribunal). Alguns aspectes a destacar del seguiment són, per exemple, un mínim de tres tutories per trimestre amb el tutor del TFG i, com a mínim, contacte via correu electrònic cada 15 dies. A més, els alumnes tenen el suport de 4 jornades per a la realització del treball: 1a Jornada: Explicació del funcionament, cronograma, elecció del tema i tutor. 2a Jornada: Cerques bibliogràfiques (SPORTDiscus PubMed,..) i utilització de les bases de referències bibliogràfiques (Mendeley), 3a Jornada: estadística i anàlisi de dades (SPSS) i la 4a Jornada: com preparar la defensa del treball final de grau, com realitzar exposicions en públic,... Seguint el bon funcionament del Grau en Infermeria i adequant-ho a les competències del Grau en CAFE, es varen establir 3 modalitats de TFG a escollir per part de l'alumne i guiat pel seu tutor: 1. Treball de desenvolupament professional, que comporti un disseny pràctic amb una proposta d'acció i intervenció completa amb l'obtenció de resultats. 2. Treball teòric, com per exemple: l'Estudi descriptiu del grau de coneixement dels beneficis per a la salut de l'entrenament regular dels usuaris d'una instal·lació esportiva municipal. 3. Treball de recerca. Realització d'un treball de recerca bibliogràfica mitjançant una revisió bibliogràfica. En relació al seguiment i l'avaluació continuada, s'ha fet servir el Moodle i Google drive, per fer un seguiment més exhaustiu.

Es van matricular un total de 60 alumnes, amb més de 20 tutors acadèmics, que són professors del Grau en CAFE, integrat per especialistes dels 5 àmbits prioritaris per als que destaca el Grau en CAFE. La qual cosa va facilitar poder assegurar que tots els alumnes tinguessin tutors experts en l'àmbit en el que volien realitzar el TFG. Al final del tercer trimestre va tenir lloc l'avaluació del TFG per part d'un Tribunal Final que va avaluar la Memòria Final presentada per l'estudiant. Aquest Tribunal està format per almenys 3 persones, de les quals hi ha com a mínim 2 docents de l'ESCST, com en tots els tribunals, sempre havia la figura del president del tribunal. L'elecció del tribunal es va fer seguint l'ordre, segons la categoria professional del tribunal: Grau de Doctor, Grau de Màster i Graduats, en l'àmbit de l'Activitat Física, l'Esport, on també es va comptar amb professionals d'altres àmbits professionals relacionats, com és l'àmbit de la Salut (medicina o infermeria de l'esport) o la gestió esportiva, entre d'altres. Per un altra part, es va comptar amb la participació de professionals experts d'altres institucions com l'INEFC de Catalunya, tant del centre de Barcelona com de Lleida, directors d'empreses de l'esport, docents, etc.

Una vegada finalitzada l'avaluació i recuperació, la totalitat dels alumnes va superar la matèria del TFG amb una nota mitjana del grup de 7.5 sobre 10. A excepció de 4 alumnes que varen abandonar l'assignatura a l'inici de la mateixa.

Des de l'ESCST es realitza una valoració força positiva dels resultats d'aquest curs 2015-16 i es continuarà treballant per seguir incrementant la competència acadèmica dels seus estudiants. En aquest sentit, per exemple, el curs passat es va observar un baix rendiment en les assignatures de "Fisiologia de l'Exercici I" i "Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport" com ja es va indicar. Totes dues de caràcter semipresencial, i potser d'un nivell de coneixement i exigència que interacciona amb uns alumnes, la majoria d'ells i elles provinents de CFGS. En aquest sentit, com s'indica al punt 1 del present document, s'ha demanat una modificació de la modalitat semipresencial d'aquestes assignatures. I d'altra part, a l'assignatura de Fisiologia de l'Exercici I, l'assignatura amb més suspesos, es va desdoblar el grup en 2 grups més reduïts. Des de l'escola es considera que ha estat un encert, ja que el rendiment de l'assignatura ha estat molt millor i amb una millor valoració i acceptació per part de l'alumnat.

#### Doble Titulació en Fisioteràpia / Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Les assignatures de la Doble Titulació en Fisioteràpia/Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport impartides durant el curs 2015-16 són les mateixes que el primer curs del Grau en Ciències de

l'Activitat Física i de l'Esport, per tant s'han realitzat les mateixes activitats formatives i metodologies docents que al Grau d'origen.

Durant el primer curs de la Doble Titulació s'ha cursat l'assignatura "*English for health and exercise science*", que correspon al pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia. La metodologia utilitzada ha estat la mateixa que a la resta d'assignatures del Grau, realitzant seminaris per tal d'adequar les classes als diferents nivells dels alumnes.

#### Màster Universitari en Cronicitat i Dependència

A banda de les activitats anteriorment descrites al Màster, durant el 2015-2016 s'ha programat l'assistència i participació dels estudiants en diferents activitats congressuals.

El curs 2015-2016 els estudiants van continuar amb el tutor que havia estat adjudicat el primer curs del Màster. Al tractar-se d'un màster bianual no hi ha hagut alumnes de nou ingrés. El tutor/a els ajuda a resoldre contingències que puguin sorgir a l'hora de confirmar la seva candidatura o presentar els documents requerits; aquest servei està dirigit principalment a proporcionar orientació pel que fa a l'elecció d'assignatures optatives del programa i a informar específicament a cada estudiant sobre el funcionament del màster en els aspectes que aquest sol·liciti. Aquest servei es presta primerament a través de tres canals: correu electrònic (que és el més utilitzat), trucades telefòniques i entrevistes personals al despatx.

Un cop ja ha començat el programa del Màster, els estudiants que l'estan cursant tenen accés a un sistema de tutoria personal amb la direcció del Màster i amb la persona de suport a la coordinació. El coordinador disposa de dos dies setmanals amb horari obert de visites, però freqüentment atén les peticions dels estudiants en qualsevol altra hora, sempre que sigui convinguda prèviament. En aquestes tutories el coordinador orienta a l'estudiant sobre com gestionar millor els problemes que aquest pugui tenir en el seu acompliment acadèmic. Els tipus de problemes més habituals que requereixen d'aquest servei de tutoria són: problemes d'aprenentatge, conciliació de la vida acadèmica amb la vida laboral i familiar, assistència a classe, i orientació específica sobre l'elecció de tema i tutor per al TFM.

Finalment, el MUCD no compta amb un servei d'orientació professional específic, ja que la majoria d'aquests estudiants ja estan inserits al món laboral. No obstant això, tenint en compte que es tracta d'un màster amb orientació cap a la investigació i que molts dels estudiants del programa aspiren a ingressar al programa de doctorat, la Direcció i coordinació del Màster (UPF-UAB) del Màster ofereix un servei de tutoria i orientació sobre com preparar l'ingrés a un programa de doctorat.

#### *Valoració*

- ✓ En relació a les pràctiques externes de CAFE (primera vegada que es fan) es va observar que havia alguns alumnes que tenien serioses dificultats per assolir la totalitat de les hores de pràctiques externes establertes. Degut prioritàriament als següents aspectes: centres de pràctiques, on es treballen poques hores setmanals, al ser clubs d'alt rendiment esportiu amb horaris de 2 o 3 hores/dia o d'altres on només es treballa de caps de setmana. D'altra banda, al mateix temps que es cursava el Pràcticum, els alumnes havien de cursar un mínim de 2 optatives i una assignatura obligatòria que dificultava el bon desenvolupament i la continuïtat dels alumnes als centres de pràctiques. I per últim, tot i que es considera que les rúbriques d'avaluació són idònies, es va observar una dificultat per part dels tutors professionals per poder avaluar adequadament als seus alumnes de pràctiques a través de la rúbrica. Aquestes consideracions es reflectiran al pla de millora.
- ✓ En relació a les tutories del TFG de CAFE (primera vegada que es fan) es va observar que era poc aconsellable que els alumnes realitzessin un TFG de recerca amb un disseny observacional. Ni disposaven del temps necessari ni de les competències necessàries per



poder fer un treball fi de grau de qualitat. D'altra banda, es va observar que la qualitat d'alguns treballs no va ser l'òptima, tot i que es considera que els sistema d'avaluació era correcte (rúbrica d'avaluació), possiblement va ser degut a un biaix de l'avaluació del tutor.

## **6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic**

Els sistemes d'avaluació de les assignatures dels Graus de l'ESCT són totalment públics. El sistema d'avaluació (activitats avaluable i la seva corresponent ponderació) es descriuen en els plans docents de les assignatures (PDA). Aquests plans docents estan tots disponibles a la pàgina web de la titulació i són actualitzats cada curs acadèmic.

Un primer element a destacar és l'adaptació a l'EEES i, per tant, la importància de l'avaluació contínua com a element formatiu i, en conseqüència, d'avaluació. Els PDA contenen la ponderació de les dues principals parts de l'avaluació: l'examen i l'avaluació contínua corresponent a altres activitats avaluadores.

L'avaluació d'una assignatura està composta com a mínim per tres o més activitats per poder garantir l'avaluació continuada.

Activitats avaluadores comuns als títols:

- Exàmens, es concentren a avaluar les sessions magistrals, seminaris, treballs o documents aportats per l'alumne i, en conseqüència, els coneixements específics adquirits, així com competències bàsiques vinculades a la capacitat crítica i d'anàlisi, l'expressió escrita, la resolució de problemes, la capacitat d'aprendre,... En tots els graus pràcticament totes les assignatures realitzen una ponderació entre el 40-50% del total de la nota final.
- Avaluació continuada correspon a altres activitats que realitzen ponderacions diverses fins a sumar l'altre 40-50% de la nota final. Per a l'apropiada avaluació de competències com l'expressió oral, la capacitat crítica i analítica, l'adaptació a situacions, i la correcta exposició d'idees i arguments és la consideració de la participació i les exposicions o presentacions en públic en l'avaluació final. Com es va esmentar anteriorment, en el 60% de les assignatures del grau la participació dels estudiants és un dels components de l'avaluació. En aquelles assignatures el pla docent de les quals especifica el pes (ponderació) de les exposicions/presentacions orals, aquesta activitat té un valor entre el 10-15% de la nota final. L'avaluació dels seminaris, exercicis, treballs individuals i/o en grup, presentació de projectes,... associats a l'avaluació contínua difereixen segons el tipus d'activitat. En els treballs es fa èmfasi en com es recull la informació, com es sintetitza, com es redacta, com s'exposa o es presenta en públic. En particular, una part central és l'adquisició de resultats d'aprenentatge, com l'aplicació de coneixements a la pràctica mitjançant l'anàlisi de casos reals, simulacions i resolució de problemes. La mitjana de la ponderació dels treballs escrits és entre el 20 i el 30% de la nota final.

### **Grau en Infermeria**

Un tema que va generar a les juntes d'avaluació molta controvèrsia va ser el fet de fer exàmens parcials que eliminessin matèria en assignatures de baix rendiment degut a l'elevada complexitat i volum de contingut com les que componen la matèria de anàtom-fisiopatologia. Aquesta demanda es va elevar a la Junta de Direcció per que fos acceptada. I es va acceptar per implementar-ho al curs 2016-17 en les assignatures de la matèria de anàtom-fisiopatologia.

Pràctiques externes: L'avaluació de les Pràctiques externes es basa en la valoració de les competències assolides per l'estudiant. És una avaluació contínua i formativa. Avaluaran tant les competències genèriques com les específiques de cadascuna de les Pràctiques externes:

Introductor, Clínic i Avançat. Existeix una rúbrica d'avaluació específica depenent de les competències a avaluar i dels resultats d'aprenentatge esperats a cada un dels períodes.

A la avaluació de les Pràctiques Clínicas Externes als centres sanitaris, les competències generals s'avaluen de forma contínua a partir del que l'alumne demostra en els diferents contextos d'aprenentatges proposats i mitjançant l'elaboració del diari d'aprenentatge reflexiu. Formaran part de l'avaluació les sessions de tutories, l'avaluació continuada durant les sessions en grup i l'atenció individualitzada a partir de: l'assistència, participació i compromís de l'estudiant. També la implicació i el nivell de coneixements aportats en els seminaris i les tutories en grup, així com la qualitat de les exposicions i del desenvolupament del treball com a equip col·laborador.

Les competències específiques s'avaluen a través de: treballs escrits individuals generats a partir de les pràctiques i els seminaris. Participació i presentació del treball generat per les sessions grupals. Les sessions de tutories i de l'autoavaluació que l'estudiant faci del seu propi aprenentatge. I les pràctiques realitzades en els diferents contextos d'aprenentatge.

*Avaluació de les pràctiques de simulació al CSIS.* L'avaluació de les competències als espais de Simulació, generals i específiques, es realitza mitjançant el seguiment de l'alumne del seu treball a classe, la resolució i lliurament de documents propis de cada cas i la realització de l'examen final. D'aquesta manera es garanteix l'adquisició de les habilitats i competències que l'alumne requereix per realitzar les pràctiques clíniques externes.

L'avaluació de les competències genèriques i específiques es realitzarà a partir del que l'estudiant demostra en cada sessió de Simulació. A cada classe es realitza un seguiment d'aprenentatge, on s'avalua: la participació, el treball en equip i els coneixements sobre el tema.

Les competències específiques s'avaluen a través de: els treballs escrits, exercicis o registres infermers derivats de cada cas en finalitzar la classe. Un examen pràctic individual. Cal destacar que els alumnes de 3r curs en el Pràcticum Clínic II realitzen l'avaluació en format ACOE (Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada).

Aquesta prova d'avaluació incorpora diferents instruments i es desenvolupa a través de diverses estacions o escenaris que simulen situacions clíniques reals i permet avaluar les competències generals i específiques. Es posa a prova a cada estudiant a partir de 10 situacions reals en què hi ha actors, avaluadors i instructors. En total es fan rondes de 10 alumnes, que durant dues hores han de superar 10 situacions en les quals es poden trobar el dia que estiguin exercint la professió. Els estudiants tenen dos minuts per llegir la descripció de la situació (el cas), i, al so d'un timbre, han d'accedir al box on troba el pacient. A continuació, disposen d'un màxim de 10 minuts per afrontar i resoldre la situació. Es registra i es detalla el nivell de cada estudiant sobre habilitats tècniques, coneixement i pensament crític, destreses interpersonals, comunicació oral i escrita i aspectes ètics. Posteriorment se'ls lliura un informe individual on figura la nota obtinguda a cada estació on s'especifica els components avaluats. D'altra banda, també es realitza un informe qualitatiu de l'alumne amb recomanacions i aspectes de millora en les Pràctiques externes següents. Aquests informes van acompanyats d'uns gràfics que els serveixen per interpretar el seu rendiment (i comparar-lo amb la seva pròpia percepció, preguntada abans de realitzar la prova). L'ACOE és una eina fonamental d'avaluació perquè permet detectar fortaleses i mancances. El Grau en Infermeria del TecnoCampus utilitza la metodologia de simulació per preparar als estudiants. Els següents enllaços il·lustren les ACOE:

<https://www.youtube.com/watch?v=ImCkVxaxbVg>

[https://www.youtube.com/watch?v=lqCzpN\\_zuwo](https://www.youtube.com/watch?v=lqCzpN_zuwo)

*Treball de Final de Grau (TFG):* L'avaluació pel TFG del Grau en Infermeria està determinada per l'assignatura de Treball Final de Grau I - 5 ECTS (2º Trimestre) i la de Treball Final de Grau II - 5 ECTS (3er Trimestre) En ambdues s'avaluen 3 ítems:



1. Avaluació del tutor / a (30%): ha de realitzar la fitxa de seguiment del TFG (participació en les sessions de tutoria presencials o virtuals, compliment del pla de treball i temporització).
2. Avaluació de la Memòria de Seguiment (40%) el tutor avaluarà la memòria que lliura i defensarà l'alumne.
3. Avaluació del Tribunal de Seguiment en el cas de TFG de Grau I (30%) El Tribunal de Seguiment emetrà una qualificació que haurà de tenir en compte els següents aspectes: fonts bibliogràfiques que s'estan utilitzant, creativitat i Innovació del projecte, metodologia que s'està emprant i bases teòriques. El Tribunal de Seguiment emetrà una qualificació que haurà de tenir en compte els següents aspectes: Cada membre avaluarà els ítems establerts en una escala de 0 a 10 i emetrà una qualificació que serà la mitjana aritmètica. La nota del Tribunal de Seguiment serà la mitjana aritmètica de les notes emeses pels dos membres del Tribunal. En la mateixa sessió, el Tribunal de Seguiment lliurarà a la Comissió de TFG la qualificació atorgada mitjançant el sistema d'avaluació dissenyat. En el supòsit que el treball sigui qualificat amb un Suspens, el Tribunal farà constar, a l'apartat d'observacions, el detall de les deficiències benivolgudes en el treball perquè puguin ser corregides en la propera presentació final. En aquest cas la nota d'aquesta prova avaluadora no és susceptible de recuperació.
4. Avaluació del Tribunal Final en el cas de TFG de Grau II (30%). El Tribunal Final emetrà una qualificació que haurà de tenir en compte els següents ítems: qualitat del projecte segons que el TFG sigui un treball de desenvolupament professional, teòric o de recerca. L'exposició oral. Distribució de l'exposició oral. Qualitat de l'exposició oral: claredat, fil argumental, etc. Capacitat de resposta a les preguntes del tribunal. Qualitat i innovació dels suports tecnològics empleats. Cada membre del Tribunal avaluarà a l'alumne utilitzant una rúbrica. La nota final del Tribunal serà la mitjana aritmètica de les qualificacions atorgades pels tres membres del tribunal.

Tots els registres es realitzen en el Google Drive per poder tenir accés en tot moment, que quedi registrat i tant el tutor, com els membres del tribunal com els membres de la comissió pugui veure tota la informació recollida d'aquest alumne i totes les avaluacions i notes.

### **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)**

#### *Pràctiques externes:*

Tant les pràctiques externes com el TFG es realitzen durant el 2n i 3r trimestre del 4t curs, amb un total de 14 ECTS per part del Pràcticum. L'avaluació del Pràcticum es basa en la valoració de les competències aconseguides per l'estudiant. És una avaluació contínua i formativa. Avaluaran tant les competències genèriques com les específiques del Pràcticum. Existeixen 2 rúbriques d'avaluació, una per a l'avaluació del tutor acadèmic i una altra per part del tutor professional específica, depenent de les competències a avaluar i dels resultats d'aprenentatge esperats. Per una altra part també s'avaluarà la memòria realitzada per els alumnes, els quals compten amb la normativa que s'adequa als resultats d'aprenentatge a avaluar. En aquest sentit, com s'ha esmentat, l'adquisició de competències per part de l'alumne/a serà valorada a través del sistema d'avaluació contínua. L'avaluació conclourà amb un reconeixement sobre el nivell d'aprenentatge aconseguït per l'estudiant, materialitzat en la qualificació numèrica, d'acord amb l'establert en la legislació vigent.

#### *Treball de Final de Grau (TFG):*

Al Grau en CAFE el TFG suposa un total de 10 ECTS. On s'avaluen 5 ítems:

- Assistència obligatòria als seminaris (10%): 1a Jornada: Explicació del funcionament, cronograma, elecció del tema i tutor. 2a Jornada: Cerques bibliogràfiques (SPORTDiscus

PubMed,...) i utilització de les bases de dades (Mendeley), 3a Jornada: estadística i anàlisi de dades i la 4a Jornada: com preparar la defensa del treball final de grau, com realitzar exposicions en públic,...

- Avaluació de les Tutories (20%): L'alumne ha de realitzar un mínim de 3 tutories presencials per trimestres, que eren avaluades per els tutors.
- Memòria Inicial (30%): Lliurament de la primera part del treball amb els apartats d'introducció, objectius, hipòtesi, etc. avaluada pel tutor.
- Memòria Final (25%): Entrega de la memòria final del TFG, avaluada pel tribunal del TFG
- Defensa del TFG (15%): Exposició per part de l'alumne al tribunal del TFG

Tots els registres es realitzen en Google Drive per poder tenir accés en tot moment, que quedi registrat i tant el tutor, com els membres del tribunal com els membres de la comissió puguin veure tota la informació recollida d'aquest alumne i totes les avaluacions i notes.

### **Doble Titulació en Fisioteràpia / Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**

El sistema d'avaluació de les assignatures de la Doble Titulació en Fisioteràpia/Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport impartides durant el curs 2015-16 i que es corresponen a les assignatures del primer curs del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, són els mateixos que s'han realitzat el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Totes aquelles assignatures amb un alt contingut pràctic dins del seu currículum, com són les assignatures d'activitats aquàtiques; activitats gimnàstiques, acrobàcia i castelleres, manifestacions bàsiques de la motricitat, teoria i pràctica del joc i expressió corporal i esports individuals; s'han avaluat amb un examen pràctic amb major ponderació que l'examen teòric.

L'assignatura d'English for health and exercise science, que correspon al pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia s'avalua amb examen teòric (comprensió auditiva i lectora), amb una ponderació del 40% i l'avaluació continuada que contempla l'avaluació de l'expressió oral i escrita, amb una ponderació del 60% de la nota final.

### **Màster Universitari en Cronicitat i Dependència**

El curs 2015-2016 ha estat el segon curs del Màster i, per tant, la defensa dels treballs fi de Màster. S'han avaluat un total de 9 treballs. En finalitzar el màster es designen els tribunals de defensa del Màster seguint criteris acadèmics i complint la normativa establerta en relació als membres del tribunal i la defensa dels treballs d'investigació. El tribunal és nomenat per la Comissió Acadèmica del Màster i està constituït per tres membres: un president i dos vocals a proposta de la Comissió del Màster. El president és el professor de més categoria i antiguitat dels professors assignats, d'aquesta manera càrrec incompatible amb el de tutor/a. Un cop són nomenats els tres membres del tribunal, els professors assignats tenen a la seva disposició el TFM per avaluar-ho dies abans de la defensa pública.

Constitució de tribunals. Els criteris de nomenament dels membres dels tribunals són:

- Professionals amb grau de Doctors / es. En casos excepcionals podran ser professors i estar en el procés final per a l'obtenció del Grau de Doctor.
- Professors del Màster relacionats, tant del punt de vista docent, com de recerca i / o clínic, amb els objectius i contingut del TFM.
- Professors externs convidats de reconegut prestigi acadèmic i investigador en l'àrea del TFM.

La data de la defensa, l'estudiant exposa el TFM de forma oral i pública, amb la qual cosa s'avalua la seva forma de presentació oral. La qualificació final de l'assignatura TFM surt de les següents ponderacions:

a) Avaluació del tutor / a 40%. Avaluació dels processos d'aprenentatge, seguiment, compliment d'objectius, grau de compromís, competències adquirides i resultats d'aprenentatge (veure pla docent de l'assignatura).

b) Defensa davant el Tribunal 60%. Seguint els següents criteris: Tema escollit (rellevància amb la patologia crònica, envelliment, dependència, implicacions per a la pràctica) 10%. Contingut científic del TFM (metodologia científica) 40%. Presentació i aspectes formals 10%. Defensa pública 40%.

Un cop finalitzat i presentat el TFM s'avalua a porta tancada pel Tribunal nomenat, i cada membre emet una qualificació amb un vot. Es fa pública la qualificació quantitativa (0- 10) i qualitativa conseqüent a l'avaluació global del TFM segons els criteris abans establerts. Se signa l'acta corresponent, que es lliura a la Comissió del Màster per al seu registre. La nota final de l'assignatura de Treball Final de Màster s'incorpora a l'expedient de l'alumne i l'acta signada pel titular de l'assignatura.

#### Grau en Infermeria

**Taula 40. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació**

	13/14	14/15	15/16
<i>Participació</i>	96%	94%	99%
Satisfacció de les expectatives amb els estudis (0 a 10)	8,3	8,4	7,7
Qualitat del professorat (0 a 10)	7,9	7,3	7,5
Adequació dels espais i recursos materials (0 a 10)	8,4	8,1	8,1
Percentatge d'estudiants que tornarien a triar TecnoCampus	80%	77%	75%

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

**Taula 41. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Curs 15/16

Assignatura	Satisfacció global	Participació
4001 - Metodologia d'estudi i escriptura acadèmica	6,57	75.0%
4002 - Desenvolupament psicosocial de la persona	9,35	77.5%
4003 - Introducció a la infermeria	9,37	67.4%
4004 - Infermeria integrada I	8,96	64.5%
4005 - Estructura i funció del cos humà I	7,49	50.0%
4006 - Antropologia de la salut	7,73	52.9%
4007 - Metodologia infermera	8,82	52.3%
4008 - Infermeria integrada II	8,66	51.8%
4009 - Estructura i funció del cos humà II	7,89	69.7%
4010 - Infermeria de salut pública	2,66	75.6%
4011 - Ètica i legislació professional	9,47	74.6%
4012 - Infermeria integrada III	8,47	67.2%
4013 - Fisiopatologia I	6,92	15.2%
4014 - Demografia, bioestadística i epidemiologia	6,22	11.3%
4015 - Infermeria del nen i de l'adolescent	8,83	15.2%
4016 - Pràcticum Introductor I	8,65	11.7%
4017 - Fisiopatologia II	7,65	11.2%
4018 - Terapèutiques clíniques	7,82	9.01%
4019 - Infermeria de l'adult I	7,18	8.07%
4020 - Pràcticum Introductor II	7,92	9.59%
4021 - Metodologia de la investigació en infermeria	5,68	22.3%
4023 - Infermeria de l'adult II	8,15	20.5%
4024 - Pràcticum Introductor III	7,58	17.7%
4025 - Infermera gerontològica	5,23	22.1%
4026 - Infermeria en els processos de mort i dol	7,30	25.8%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
4027 - Pràcticum clínic I	7,92	14.4%
4028 - Gestió de cures infermeres	9,47	22.0%
4029 - Educació per la salut en infermeria	6,96	30.6%
4030 - Anglès per a usos acadèmics	9,21	23.5%
4031 - Pràcticum clínic II	8,74	13.9%
4032 - Pràcticum Avançat I	8,85	8.82%
4033 - Pràcticum avançat II	9,42	9.06%
4034 - Pràcticum avançat III	8,83	5.88%
4046 - Teràpies complementàries en infermeria	8,53	17.8%
4048 - TIC's i Multimedia. Innovació en Infermeria	7,00	9.09%
4054 - Malalties neurodegeneratives	8,91	28.2%
4057 - Infermeria i malalties de predisposició hereditària. Genètica i càncer	8,80	36.5%
4058 - Infermeria en urgències i emergències extrahospitalàries	9,17	27.3%
4061 - Anglès tècnic i científic avançat	9,50	22.7%
4062 - Coneixements avançats en teràpies naturals complementàries	9,33	16.2%
4064 - Infermeria de l'esport i l'activitat física	7,78	21.6%
4066 - Final de vida en el pacient crònic complex	7,25	17.3%
4067 - Gestió de les emocions	8,16	38.0%

Totes les valoracions són en una escala de 0 a 10.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Taula 42. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació**

	15/16
Participació	75%
Satisfacció de les expectatives amb els estudis (0 a 10)	5,9
Qualitat del professorat (0 a 10)	6,3

Adequació dels espais i recursos materials (0 a 10)	5,5
Percentatge d'estudiants que tornarien a triar TecnoCampus	54%

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

**Taula 43. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Curs 15/16

Assignatura	Satisfacció global	Participació
2001 - Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	3,36	40.5%
2002 - Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	8,59	52.2%
2003 - Psicologia de l'activitat física i de l'esport	8,13	44.3%
2004 - Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	8,84	46.7%
2005 - Activitats aquàtiques	8,32	18.9%
2006 - Fisiologia de l'exercici I	7,22	23.0%
2007 - Manifestacions bàsiques de la motricitat	8,97	24.8%
2008 - Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	8,61	11.1%
2009 - Esports individuals	8,31	20.1%
2010 - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	6,93	11.1%
2011 - Aprenentatge i desenvolupament motor	5,02	57.5%
2012 - Esports col·lectius I	9,20	45.4%
2013 - Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	8,90	27.2%
2014 - Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	4,98	58.5%
2015 - Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	6,02	51.8%
2016 - Teoria i pràctica de l'entrenament I	4,50	23.0%
2017 - Cinesiologia de l'exercici físic	8,30	50.5%
2018 - Fisiologia de l'exercici II	3,57	18.0%
2019 - Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	2,29	28.0%
2020 - Educació per a la salut	6,44	25.3%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
2021 - Esports col·lectius II	7,13	30.0%
2022 - Nutrició i ajudes ergogèniques	8,09	17.4%
2023 - Activitats físiques a la sala de <i>fitness</i>	8,92	19.0%
2024 - Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	4,88	17.3%
2025 - Legislació, direcció i gestió de l'esport	5,08	22.4%
2026 - Teoria i pràctica de l'entrenament II	7,59	21.0%
2027 - Activitat física adaptada	8,36	20.5%
2028 - Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	7,50	20.9%
2029 - Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	7,57	26.5%
2030 - Prescripció d'exercici físic per a la salut	3,74	79.4%
2031 - Teoria i pràctica de l'entrenament III	8,86	30.8%
2034 - Esports nàutics I	8,05	44.0%
2035 - Esports nàutics II	9,23	26.0%
2036 - Activitats subaquàtiques	8,09	9.52%
2037 - Activitats en el medi natural	7,80	11.0%
2038 - Gestió i direcció de ports esportius	8,20	30.6%
2040 - Organització i planificació d'esdeveniments esportius	8,00	11.1%
2053 - Entrenament funcional avançat	7,69	52.9%
2054 - Readaptació a l'Esforç	9,00	7.57%

*Totes les valoracions són en una escala de 0 a 10.*

**Taula 44. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Curs 15/16

Assignatura	Satisfacció global	Participació
23001 - Anatomia aplicada a la activitat física i a la salut	7,12	53.0%
23002 - Psicologia aplicada a la activitat física i a la salut	5,48	58.0%
23008 - English for health and exercise science	6,50	12.7%
23010 - Bioètica i legislació	6,71	52.5%
2002 - Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	8,59	52.2%
2004 - Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	8,84	46.7%
2005 - Activitats aquàtiques	8,32	18.9%
2006 - Fisiologia de l'exercici I	7,22	23.0%
2007 - Manifestacions bàsiques de la motricitat	8,97	24.8%
2008 - Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	8,61	11.1%
2009 - Esports individuals	8,31	20.1%
2010 - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	6,93	11.1%

*Totes les valoracions són en una escala de 0 a 10.*



## Màster Universitari en Cronicitat i Dependència

Per al curs 2014-2015 es van modificar les preguntes de les enquestes unificant el sistema d'avaluació de professorat de l'ESCST.

Les preguntes són:

Durant el curs els objectius han estat clars, el programa de l'assignatura i el criteri d'avaluació.

1. L'assignatura globalment ha estat útil per a la meua formació.
2. El clima de la classe ha fomentat la participació
3. El professor / a es mostra accessible (e-mails, hora de visita, ...)
4. El professor / a ha completat adequadament les seves obligacions docents (compliment del pla docent, puntualitat, ...)
5. El professor / a ens ha proporcionat prou activitats per realitzar fora de l'aula.
6. El professor / a ha compaginat adequadament la teoria amb la pràctica.
7. S'ha treballat de forma regular amb els recursos del Campus Virtual (fòrum, qüestionaris, recursos didàctics, documentals, etc.).
8. El professor / a ha aconseguit que m'interessi l'assignatura.
9. Estic satisfet amb la docència rebuda.

**Taula 45. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació**

	Cohort d'accés 12/13	Cohort d'accés 14/15
Participació	78%	75%
Satisfacció de les expectatives amb els estudis (0 a 10)	6,4	7,9
Qualitat del professorat (0 a 10)	8,2	8,3
Adequació dels espais i recursos materials (0 a 10)	9,6	6,7
Percentatge d'estudiants que tornarien a triar TecnoCampus	57%	83%

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

**Taula 46. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Curs 15/16

Assignatura	Satisfacció global	Participació
Diabetis i obesitat	6,11	64.0%
Demències i ancianitat	8,89	64.0%
Malalties cardiovasculars i respiratòries	9,78	64.0%
Càncer, genètica i epigenètica	9,56	64.0%

Totes les valoracions són en una escala de 0 a 10.

## Valoració

- Un 75 % dels estudiants tornarien a triar estudiar al TecnoCampus, la satisfacció ha disminuït una mica respecte a altres anys, però ha incrementat la participació. Els resultats són satisfactoris, però per tal de millor el grau de satisfacció s'han portat a terme modificacions per augmentar aquestes dades. Les millores realitzades són tant acadèmiques (canvis a la memòria basats en aspectes demandats pels alumnes), com estructurals (nou Centre de Simulació i Innovació en Salut amb més espais i millor equipament, laboratori d'activitat física LARS, gimnasos,...), grups més reduïts, normatives, etc.
- En relació a la qualitat docent, els resultats són molt satisfactoris, igual que l'adequació d'espais i recursos.
- Respecte a les enquestes dels estudiants en referència a l'avaluació dels docents, intentem augmentar la taxa de participació per tal que pugui ser una avaluació significativa, hi ha docents amb unes taxes de resposta molt baixes que no poden ser avaluables. En termes generals, els resultats són molt satisfactoris. Trobem avaluacions molt baixes en algunes assignatures que han sigut objecte d'anàlisi i reflexió, juntament amb el docent o docents de l'assignatura, per conèixer els punts dèbils que pot presentar i poder canviar o millorar certs aspectes per tal d'assolir un estàndard de qualitat.
- Respecte la satisfacció envers les Pràctiques externes d'Infermeria, de 651 estades realitzades, un total de 174 estades han sigut valorades pels alumnes. El percentatge de resposta va ser del 26,7%, una mica inferior al passat any, tot i que, des de la coordinació s'ha insistit en aquest tema i als alumnes se'ls donava l'oportunitat de fer el qüestionari a la última sessió de tutoria. En general, la mitjana de satisfacció dels alumnes amb les Pràctiques externes ha estat bona, amb una mitjana total de satisfacció de  $7,20 \pm 2,55$  sobre 10. També aquesta valoració es queda una mica per sota a la d'anys anteriors, amb una desviació mitjana major (veure taula de sota).

**Taula 47. Pràctiques Externes d'Infermeria**

Curs	Percentatge de participació	Puntuació mitjana
2013-14	• 37,3%	• $8,2 \pm 2$
2014-15	• 32,2%	• $8,11 \pm 1,28$
2015-16	• 26,7%	• $7,20 \pm 2,55$

- Les Pràctiques externes d'Infermeria amb que els alumnes estan més satisfets és el Pràcticum Clínic II, fet també diferencial amb anys anteriors, on era el Pràcticum Avançat. Justament aquest curs acadèmic s'han anat detectant problemes amb alguns itineraris que han anat perdent qualitat respecte als anys anteriors. Aquest fet s'està treballant amb les institucions pel proper curs (veure taula resum). L'ítem millor puntuat pels alumnes en general va ser "l'acollida a la unitat de pràctiques per part de l'equip sanitari" amb una puntuació de 8,03.
- Respecte a les enquestes dels estudiants en referència a l'avaluació dels docents, la taxa de participació no ha estat gaire elevada, en aquest sentit intentem augmentar la taxa de participació per tal que pugui ser una avaluació significativa, hi ha docents amb unes taxes de resposta molt baixes que no poden ser avaluables. En termes generals, els resultats són satisfactoris. Trobem avaluacions molt baixes en algunes assignatures que han sigut objecte d'anàlisi i reflexió, juntament amb el docent o docents, de l'assignatura per tal de conèixer

- els punts dèbils que pot presentar i poder canviar o millorar certs aspectes per assolir un estàndard de qualitat.
- Pel que fa a la satisfacció per part dels estudiants, si bé els resultats són positius per a totes les assignatures, cal dissenyar una estratègia d'actuació per tal de millorar la participació i que els resultats que se'n desprenguin siguin més significatius.
  - El 54% dels estudiants que s'han graduat en CAFE tornarien a estudiar a l'escola el grau. Aquesta dada no la podem comparar amb edicions anteriors, ja que és la 1a promoció que es gradua. No obstant, creiem que en gran part aquest percentatge és degut a la baixa valoració en l'adequació dels espais i recursos material, ja que no disposàvem de laboratori per poder per les pràctiques de Fisiologia de l'Exercici I i II, Biomecànica, Cinesiologia entre d'altres assignatures. El proper curs disposarem d'aquests espais i del G3 per poder realitzar pràctiques d'assignatures com Entrenament I, II i III, diverses optatives entre d'altres. Els dos nous espais disposaran de l'última tecnologia en materials i recursos en l'àmbit de la docència en l'Activitat Física i l'Esport, per garantir una millor qualitat docent. En relació a l'enquesta de satisfacció dels estudiants en relació a la docència rebuda, a l'igual que al grau en Infermeria, tot i que els resultats son força positius, no es poden acabar d'interpretar degut a la baixa participació de l'alumnat. Per al curs vinent intentarem augmentar la taxa de participació, per tal que pugui ser una avaluació significativa, doncs enguany hi ha docents amb unes taxes de resposta molt baixes que no poden ser avaluables. A les assignatures on s'ha trobat una baixa qualificació, tot i que cal analitzar-ho amb cura per la baixa participació dels alumnes, han sigut analitzades per part de la coordinació, juntament amb el docent/s de l'assignatura per tal de conèixer els punts dèbils que pot presentar (continguts, aula virtual, sistema d'avaluació,...) i poder millorar certs aspectes per assolir un estàndard de qualitat.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### Grau en Infermeria

**Taula 48. Resultats globals de la titulació**

Curs acadèmic	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	92,46%	94,52%	93,89%	92,14%
Taxa d'eficiència	-	98,94%	98,37%	97,27%
Temps mitjà de graduació	-	4,00	4,05	4,16

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

**Taula 49. Taxes de graduació i d'abandonament**

Cohort d'inici	Cohort 10/11	Cohort 11/12	Cohort 12/13
Taxa de graduació	81,05%	71,91%	Disponible al curs 17/18
Taxa d'abandonament	15,63%	21,98%	13,79%

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a  $t+1$  (inclou  $<t$ ,  $t$  i  $t+1$ ) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a  $t+1$  són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

**Taula 50. Taxes d'abandonament, presentats, d'èxit, de rendiment**

	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	11,49%	7,29%	11,49%	<i>Disponible al curs 17/18</i>
Taxa de presentats	92,39%	97,36%	97,83%	97,46%
Taxa d'èxit	95,71%	95,65%	95,00%	89,42%
Taxa de rendiment	88,43%	93,13%	92,94%	87,15%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

**Taula 51. Qualificacions per assignatures**

Assignatura	Matric.	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
4001-Metodologia d'estudi i escriptura acadèmica	80		55	25			
4002-Desenvolupament psicosocial de la persona	80		26	49	5		
4003-Introducció a la infermeria	89		45	26	16	1	1
4004-Infermeria integrada I	84	2	13	65	4		
4005-Estructura i funció del cos humà I	87	3	49	11	16	4	4
4006-Antropologia de la salut	85		49	23	12	1	
4007-Metodologia infermera	84	3	32	43	3	1	2
4008-Infermeria integrada II	83	3	41	35	3	1	
4009-Estructura i funció del cos humà II	76	5	27	24	5	12	3
4010-Infermeria de salut pública	82	3	47	4	28		
4011-Ètica i legislació professional	83	3	35	41	2		2
4012-Infermeria integrada III	83	4	38	40	1		

Assignatura	Matric.	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
4013-Fisiopatologia I	92		51	10	30	1	
4014-Demografia, bioestadística i epidemiologia	79		20	54	1	3	1
4015-Infermeria del nen i de l'adolescent	85		22	59	4		
4016-Pràcticum Introductor I	82		11	67	3	1	
4017-Fisiopatologia II	111	2	55	23	30	1	
4018-Terapèutiques clíniques	85		39	41	4	1	
4019-Infermeria de l'adult I	96		73	7	16		
4020-Pràcticum Introductor II	89	5	12	66	6		
4021-Metodologia de la investigació en infermeria	85		66	13	6		
4023-Infermeria de l'adult II	86		64	9	13		
4024-Pràcticum Introductor III	90	1	5	75	6	3	
4025-Infermera gerontològica	88		74	8	6		
4026-Infermeria en els processos de mort i dol	85	1	2	82			
4027-Pràcticum clínic I	93		5	80	6	2	
4028-Gestió de cures infermeres	86		21	59	2	4	
4029-Educació per la salut en infermeria	88		48	34	5	1	
4030-Anglès per a usos acadèmics	89	1	16	53		19	
4031-Pràcticum clínic II	91	1	9	78	2	1	
4032-Pràcticum Avançat I	68	1	4	51		12	
4033-Pràcticum avançat II	68		1	43		24	
4034-Pràcticum avançat III	68		4	47		17	
4035-Treball fi de Grau I	70	1	14	54		1	
4036-Treball fi de Grau II	70	1	13	46		8	2
4046-Teràpies complementàries en infermeria	84	1	1	31		49	2
4048-TIC's i Multimèdia. Innovació en Infermeria	11			6		5	

Assignatura	Matric.	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
4054-Malalties neurodegeneratives	39	2		23	1	12	1
4057-Infermeria i malalties de predisposició hereditària. Genètica i càncer	42	1	3	23		13	2
4058-Infermeria en urgències i emergències extrahospitalàries	85		47	31		6	1
4061-Anglès tècnic i científic avançat	12			6		5	1
4062-Coneixements avançats en teràpies naturals complementàries	33		22	9	2		
4064-Infermeria de l'esport i l'activitat física	53		10	42	1		
4066-Final de vida en el pacient crònic complex	23	1	1	20		1	
4067-Gestió de les emocions	51		32	18			1

### Valoració

- Les taxes de rendiment són bones aquest últim curs, entre el 92-93%, lleugerament més baixes que altres cursos. Cal destacar que cada vegada més alumnes compaginen els seus estudis amb una ocupació laboral per tal de poder assumir els costos, la qual cosa dificulta als estudiants el seguiment i la dedicació als seus estudis de manera plena.
- En referència a la taxa d'abandonament, cal destacar que al Grau en Infermeria, a excepció d'un cas que va demanar trasllat per proximitat al domicili, la resta d'estudiants van manifestar que el motiu de trasllat d'expedient era la "rigidesa que teníem al TCM" davant la complementació de la llei d'assoliment de nivell de competència d'una tercera llengua (anglès, francès, alemany i italià) d'acord amb el previst a l'article 211 de la Llei 2/2014, de 27 de gener (DOGC núm. 6551 de 30.1.2014). Manifestaven que es canviaven a una universitat que no els exigia estar en posició d'un nivell B2.2 d'una tercera llengua.
- Respecte als resultats de les assignatures del títol, estem satisfets ja que hem millorat respecte a d'altres anys amb les accions de millora que hem anat implementant, tant en les metodologies docents com les estratègies realitzades en les assignatures més complexes.
- Un aspecte significatiu que cal destacar, és que hem millorat la nota de tall i la proporció d'alumnes que acut de les PAU és més elevada, per tant, el nivell acadèmic de base dels alumnes és millor, fet que influeix en el rendiment i els resultats de les assignatures.

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Taula 52. Resultats globals de la titulació**

Curs acadèmic	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	86,93%	84,28%	87,70%	89,16%
Taxa d'eficiència	-	-	-	99,03%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	3,96

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

**Taula 53. Taxes de graduació i d'abandonament**

Cohort d'inici	Cohort 12/13
Taxa de graduació	<i>Disponible al curs 17/18</i>
Taxa d'abandonament	13,54%

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

**Taula 54. Resultats globals del primer curs**

	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	8,33%	20,43%	15,38%	<i>Disponible al curs 17/18</i>
Taxa de presentats	98,10%	94,19%	97,12%	98,20%
Taxa d'èxit	88,61%	83,05%	81,14%	84,99%
Taxa de rendiment	88,50%	78,54%	78,81%	83,46%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents.

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats.

Taxa d'èxit (%): Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

**Taula 55. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16)**

Assignatura	Matriculats	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
2001-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	111	1	45	6	59		

Assignatura	Matriculats	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
2002-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	83		11	72			
2003-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	88		79	7	2		
2004-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	87		40	47			
2005-Activitats aquàtiques	83		28	54	1		
2006-Fisiologia de l'exercici I	139	5	76	20	38		
2007-Manifestacions bàsiques de la motricitat	89	2	56	12	19		
2008-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	88	2	50	30	6		
2009-Esports individuals	33	1	12	14	6		
2010-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	84	2	33	49			
2011-Aprenentatge i desenvolupament motor	73		18	42	9	3	1
2012-Esports col·lectius I	22		1	21			
2013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	76		21	36	2	14	3
2014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	68		20	41	5		2
2015-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	79	1	38	24	14	2	
2016-Teoria i pràctica de l'entrenament I	78		46	19	9	2	2
2017-Cinesiologia de l'exercici físic	93	1	43	13	31	3	2
2018-Fisiologia de l'exercici II	99	2	75	17	4	1	
2019-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	75	1	45	28	1		
2020-Educació per a la salut	65		40	23	1		1
2021-Esports col·lectius II	27		12	15			
2022-Nutrició i ajudes ergogèniques	63		32	22	9		
2023-Activitats físiques a la sala de <i>fitness</i>	61	2	27	29			3



Assignatura	Matriculats	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel	MH
2024-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	74	1	54	1	18		
2025-Legislació, direcció i gestió de l'esport	58		48	7	3		
2026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	67		48	10	9		
2027-Activitat física adaptada	68	3	33	31			1
2028-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	64	2	26	33		1	2
2029-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	68		37	27	3		1
2030-Prescripció d'exercici físic per a la salut	68		36	23	9		
2031-Teoria i pràctica de l'entrenament III	68		33	26	8	1	
2032-Pràcticum	66		4	19	1	39	3
2033-Treball Fi de Grau	66	4	11	42		9	
2034-Esports nàutics I	48	1	10	36		1	
2035-Esports nàutics II	50	1	25	23	1		
2036-Activitats subaquàtiques	62		16	43	2		1
2037-Activitats en el medi natural	68		11	37		17	3
2038-Gestió i direcció de ports esportius	49		14	35			
2039-Gestió d'instal·lacions i empreses esportives	2	2					
2040-Organització i planificació d'esdeveniments esportius	9			9			
4062-Coneixements avançats en teràpies naturals complementàries	4		4				
2049-Anglès tècnic i científic	3			3			
2053-Entrenament funcional avançat	33		10	17	2	4	
2054-Readaptació a l'Esforç	34	1	7	22	1	3	

### Valoració

- Les taxes de rendiment són bones, aquest últim curs és del 89.16%, lleugerament més altes que els darrers cursos.

- En referència a la taxa d'abandonament, cal destacar que al Grau en CAFE s'ha reduït del 20,43% al 15,38%. És important destacar que, excepte 2 casos que varen demanar el trasllat per proximitat al domicili, la resta d'estudiants varen manifestar que abandonaven el grau per motius laborals i d'incompatibilitats.
- Respecte als resultats de les assignatures del títol, estem satisfets ja que, en general, hem millorat respecte a d'altres anys amb les accions de millora que hem anat implementant, en les metodologies docents, les estratègies realitzades en les assignatures més complexes com introduir grups més reduïts, millora en el material per a les pràctiques, etc.

#### Doble Titulació en Fisioteràpia / Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Taula 56. Resultats globals de la titulació**

Curs acadèmic	Curs 15/16
Taxa de rendiment	86,33%
Taxa d'eficiència	-
Temps mitjà de graduació	-

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

**Taula 57. Taxes de graduació i d'abandonament**

Cohort d'inici	Cohort 15/16
Taxa de graduació	<i>Disponible al curs 21/22</i>
Taxa d'abandonament	<i>Disponible al curs 20/21</i>

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a  $t+1$  (inclou  $<t$ ,  $t$  i  $t+1$ ) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a  $t+1$  són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

**Taula 58. Resultats globals del primer curs**

	Curs 15/16
Taxa d'abandonament	<i>Disponible al curs 17/18</i>
Taxa de presentats	94,56%
Taxa d'èxit	91,30%
Taxa de rendiment	86,33%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

**Taula 59. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16)**

Assignatura	Matric.	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel·lent	MH
2002-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	50	1	4	43	1		1
2004-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	50	1	1	37		10	1
2005-Activitats aquàtiques	50	3	6	32		8	1
2006-Fisiologia de l'exercici I	50	3	10	21	14	1	1
2007-Manifestacions bàsiques de la motricitat	50	3	18	26	2	1	
2008-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	50	5	9	31	4		1
2009-Esports individuals	30	1	8	20			1
2010-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	50	5	5	29		9	2
2025-Legislació, direcció i gestió de l'esport	50	4	28	16	2		
23001-Anatomia aplicada a la activitat física i a la salut	48	1	32	5	10		
23002-Psicologia aplicada a la activitat física i a la salut	50		29	16	5		
23008-English for health and exercise science	49	3	6	32		8	
22053-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	48	1	32	5	10		
22054-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	50		29	16	5		
22058-Manifestacions bàsiques de la motricitat	50	3	18	26	2	1	
22056-Anàlisi de la estructura funcional de l'exercici físic	50	5	9	31	4		1

Assignatura	Matric.	NP	Aprovat	Notable	Suspès	Excel·lent	MH
22059-Pedagogia y principis didàctics de la activitat física y de l'esport	50	5	5	29		9	2
22055-Bioètica i legislació	50	4	28	16	2		
22057-Fisiologia humana	50	3	10	21	14	1	1

### Valoració

- Pel que fa als indicadors acadèmics, la taxa de rendiment indica que la Doble titulació té unes dades similars als seu títol base, en aquest curs, del Grau en CAFE.
- Els resultats són positius, mostrant una taxa d'èxit del 91,30% i una taxa de rendiment del 86,33%.
- Per a aquelles assignatures amb un número de suspesos major (Anatomia i Fisiologia), caldrà preveure l'augment en el nombre de matriculats per al curs vinent, per tal que el treball en seminaris reduïts continuï mantenint el bon desenvolupament i funcionament d'aquest curs.
- Si comparem els resultats obtinguts a les assignatures impartides de la Doble Titulació amb les assignatures del seu grau d'origen (Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport) pel que fa a les assignatures amb més dificultat pels estudiants, s'observen uns millors resultats a la Doble Titulació. L'assignatura d'Anatomia aplicada ha obtingut un 20,83% d'alumnes suspesos a la Doble Titulació; aquest percentatge és molt millor que el que s'ha obtingut al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (53,15%). En canvi, els resultats obtinguts a l'assignatura de Fisiologia de l'exercici I són similars als dos graus (28% d'alumnes suspesos a la Doble Titulació i 27,33% al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport). En la resta d'assignatures, els resultats obtinguts han sigut lleugerament superior a la Doble Titulació, amb més percentatge d'aprovat amb notable en comparació a les mateixes assignatures del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.
- Al tractar-se d'un primer curs encara no es poden obtenir dades fiables sobre la progressió dels estudiants, tot i que la taxa d'abandonament és molt similar a la d'altres títols.

### Màster Universitari en Cronicitat i Dependència

#### **Taula 60. Resultats globals de la titulació**

Curs acadèmic	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16
Taxa de rendiment	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Taxa d'eficiència	-	100,00%	-	100,00%
Temps mitjà de graduació	-	2,00	-	2,00

Cal tenir en compte que es tracta d'un màster bianual amb accés també bianual

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

**Taula 61. Taxes de graduació i d'abandonament**

Cohort d'inici	Cohort 12/13	Cohort 13/14	Cohort 14/15
Taxa de graduació	100,00%	-	Disponible al curs 17/18
Taxa d'abandonament	0,00%	-	9,09%

Cal tenir en compte que es tracta d'un màster bianual amb accés també bianual

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a  $t+1$  (inclou  $<t$ ,  $t$  i  $t+1$ ) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a  $t+1$  són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

**Taula 62. Resultats de les assignatures del títol (curs 15/16)**

Assignatura	Matriculats	Aprovat	Notable	Excel·lent	MH
7023-Càncer i genètica, epigenètica, genòmica i proteòmica de les malalties cròniques	11	1	2	8	
7025-Treball final de màster	8	1	6		1
7026-Diabetis i malalties musculoesquelètiques	11	1	10		
7027-Demències i ancianitat	11		5	6	
7028-Malalties cardiovasculars i respiratòries	11	3	6	2	

#### Valoració

- Les taxes de rendiment són molt bones. Es tracta d'estudiants motivats i amb capacitat de treball.
- El fet de tenir un grup reduït facilita el seguiment i l'aprenentatge dels estudiants, detectant de manera immediata les dificultats que poden sorgir en el procés.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El curs 2015-2016 ha estat la primera promoció del Grau en CAFE i la tercera del Grau en Infermeria. Les dades d'inserció laboral són en tots dos Graus bones. Són títols professionalitzadors que, amb unes competències generals, permeten obrir-se al món laboral.

#### Grau en Infermeria

**Taula 63. Inserció laboral**

	13/14	14/15	15/16
<i>Participació</i>	96%	94%	99%
Percentatge d'estudiants que treballen	64%	55%	56%
Percentatge dels estudiants que treballen que tenen contracte fix	54%	44%	43%

Percentatge dels estudiants que treballen que fan feines de nivell universitari	69%	68%	62%
Adequació dels continguts teòrics i pràctics (0 a 10)	8,2	8,1	7,9

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

### Valoració

- El Grau en Infermeria encara no pot adherir-se a l'enquesta que realitza la AQU perquè el resultats presentats al 2014 han estat les promocions de graduats que van finalitzar els estudis l'any 2010 i la primera promoció que es va graduar en Infermeria al TecnoCampus va ser l'any 2014. Per pal·liar aquesta manca de dada es realitza una enquesta a l'hora de tramitar el títol (mes de juliol).
- Respecte a la inserció laboral, el resultat pel curs 2015-2016 és d'un 56%, molt baix, però aquest fet no és real, doncs l'enquesta l'omplen al juny al fer l'expedició del títol i molts encara no tenen una oferta en ferm. En l'entorn de salut i amb les polítiques de contractació que existeixen a les institucions sanitàries, fa que els alumnes acabin treballant a l'estiu però fent suplències, sense un horari ni temporalitat determinada.
- Per obtenir dades més fiables al mes de gener s'han fet trucades telefòniques que ens indiquen (amb una taxa de resposta del 79%) que, per a aquest curs 2016-2017 la taxa d'inserció laboral diu que el 96% del nostres titulats estaven treballant des de l'estiu com a infermeres/s.
- En referència a obtenir un contracte fixe, és pràcticament impossible saber-ho, ja que de l'àmbit del que estem parlant, la gran majoria són places a institucions públiques (han de realitzar oposicions per accedir a una plaça fixa) o centres concertats que tenen barems de mèrits on es requereix antiguitat, formació postgrau,...
- Respecte a l'ítem d'estudiants que fan feines universitàries, infermeria és una professió regulada que té molt clares les seves competències, per tant sol estar molt ben definit el seu lloc de treball.

### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

#### **Taula 64. Inserció laboral**

	15/16
<i>Participació</i>	75%
Percentatge d'estudiants que treballen	79%
Percentatge dels estudiants que treballen que tenen contracte fix	30%
Percentatge dels estudiants que treballen que fan feines de nivell universitari	63%
Adequació dels continguts teòrics i pràctics (0 a 10)	6,2

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

## Valoració

- Es tracta de la primera promoció d'aquest Grau al TecnoCampus, per la qual cosa no es disposen dades comparatives.
- La inserció laboral és del 79%, dada molt satisfactòria, la qual cosa ratifica el nivell de qualitat docent rebut pels alumnes i la creixent demanda laboral a nivell territorial.
- És important remarcar que, tot i la situació laboral en la qual continuem immersos, el 63% dels estudiants ja compten amb un contracte de nivell universitari.

## Màster Universitari en Cronicitat i Dependència

### **Taula 65. Inserció laboral**

	<b>Cohort d'accés 12/13</b>	<b>Cohort d'accés 14/15</b>
Participació	78%	75%
Percentatge d'estudiants que treballen	100,00%	100,00%
Percentatge dels estudiants que treballen que tenen contracte fix	100,00%	50,00%
Percentatge dels estudiants que treballen que fan feines de nivell universitari	100,00%	100,00%
Adequació dels continguts teòrics i pràctics (0 a 10)	5,7	7,9

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

El perfil dels estudiants del Màster Universitari en Cronicitat i Dependència és de professionals de la salut amb una mitjana de 10 anys d'experiència laboral i amb feines estables. En tractar-se d'un màster en recerca, la finalitat principal per a la majoria d'ells és incrementar les seves competències en investigació. Dels 9 alumnes graduats la present edició del Màster, el 100% ja disposaven d'un lloc de treball estable previ; tots ells professionals de la salut que treballaven en hospitals i institucions sanitàries amb una situació regular. És previsible que la formació Màster (orientació cap a la investigació) i el seu increment de competències, els pugui obrir portes dins les seves institucions a llocs de treball amb rols més avançats i a promocionar dins dels seus departaments. El que sí s'ha constatat és que dels 9 alumnes titulats/es, 8 han començat els seus treballs d'investigació cap a la realització d'una tesi doctoral i s'han matriculat en diferents programes de doctorat.

#### 4. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

##### 4.1. REVISIÓ DEL PLA DE MILLORA DEL CURS 15/16 (Taula 66)

Nom	Objectiu	Nivell d'assoliment	Valoració
<b>E1.1 INF Modificació Memòria de verificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualitzar la Memòria de verificació en procés d'acreditació, (normativa, professorat, espais...), i millorar els redactats d'alguns apartats per fer-los més comprensibles i que ajudin a sintetitzar millor el perfil competencial de les titulacions.</li> <li>-Adequar el pla d'estudis a les noves demandes.</li> <li>-Introduir millores en la distribució de crèdits, nomenclatura d'assignatures i distribució de crèdits i trimestres.</li> </ul>	100%	<p>Es va adaptar la redacció de les competències, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació de l'antiga memòria sense modificar cap dels aspectes fonamentals del perfil competencial del pla d'estudis.</p> <p>Es va actualitzar tot el pla d'estudis per introduir-lo a la nova plataforma. Les assignatures ja existents es van reorganitzar en vuit grans matèries temàtiques especificant els vincles amb les competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació; es va modificar la formació bàsica dins dels barems que fixa l'agència avaluadora AQU i les assignatures es van mantenir en la mateixa branca de coneixement amb les competències i objectius formatius.</p> <p>Es va modificar la formació obligatòria derivat del canvi de les bàsiques i per a un millor reajustament en la impartició dels dos centres.</p>
<b>E1.2 INF Noves estratègies de promoció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementar la visibilitat del grau a les comarques de proximitat.</li> <li>-Incrementar la demanda en primera opció.</li> <li>-Incrementar la qualitat de l'accés.</li> </ul>	50%	<p>Difusió Tallers Linnk en tots els centres educatius de Catalunya i Balears.</p> <p>Participació en sessions informatives, jornades i fires d'ensenyament, per donar a conèixer els estudis d'infermeria.</p> <p>Accions de Màrqueting online per donar a conèixer el Grau en Infermeria. Vídeo dels estudis d'Infermeria.</p>
<b>E1.3 MUCD Noves estratègies de promoció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmentar el nombre de persones interessades i matriculades en el màster.</li> <li>-Donar a conèixer el MUCD a universitats de parla hispana, a Sud-Amèrica i Centro Amèrica.</li> </ul>		El MUCD és bianual, i en el curs 15-16 no s'ha començat cap edició a promocionar.
<b>E2.1 ESCST Pàgina Web TecnoCampus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treballar per fer de la web una eina important per obtenir informació dels estudis.</li> <li>-Aconseguir que la web transmeti les singularitats i l'esperit de cada titulació, publicant experiències, testimonis i activitats que identifiquen la nostra manera de fer i la filosofia del centre.</li> <li>-Facilitar la capacitat del professorat per tal sigui actiu en l'elaboració de material audiovisual.</li> </ul>	90%	La nova web, activada al març de 2016, ofereix una pàgina d'aterratge de presentació de grau molt completa, amb tota la informació necessària per explorar tot el que el grau ofereix (nova opció de menú de grau, barra lateral amb tota la informació relacionada,...)



Nom	Objectiu	Nivell d'assoliment	Valoració
<b>E2.2 ESCST Presència a les xarxes socials</b>	-Valorar el potencial que podrien tenir les xarxes socials en els estudis de l'ESCST.  -Utilitzar les xarxes socials com a eina habitual de promoció.	90%	A la campanya promocional de grau 2016, hem incrementat la presència a les xarxes socials dels graus de l'ESCS mitjançant campanyes de publicitat a Facebook, Twitter i Instagram. A més, s'han utilitzat les xarxes per promocionar les notícies relacionades amb l'Escola.
<b>E2.3 ESCST Aplicatiu gestió dels plans docents</b>	-Desenvolupar una eina que ens permeti millorar en la gestió dels plans docents.	80%	S'ha desenvolupat l'aplicatiu que es comunica amb SIGMA des d'on rep la informació de les assignatures i els professors. Un cop aprovat un pla docent, aquest es publica automàticament a la web i a l'aula Moodle corresponent.
<b>E3.1 ESCST Implementació del SIGC</b>	-Ampliar l'abast de la "cultura de la qualitat" a tots els col·lectius i agents implicats en el desenvolupament de les titulacions. -Establir un marc general d'actuació, per portar a terme els processos derivats de l'avaluació de la qualitat del centre i de les titulacions. -Millorar el sistema de recollida de dades i indicadors.	90%	S'ha difós i publicat el SIGQ que ajuda a concretar processos, i cal millorar en l'agilització de la recollida de dades.  S'ha creat el Sistema d'Informació a la Direcció (SID), a la Intranet del TecnoCampus, on es reuneixen indicadors i informes estratègics de l'escola.
<b>E3.2 ESCST Perfilar el model de garantia de qualitat propi de l'ESCST</b>	-Millorar els indicadors de qualitat descrits en el SIGQ. -Establir protocols i agents d'actuació en els processos de l'Escola. -Informar al PDI dels processos d'avaluació i seguiment que es van realitzant durant el curs.	90%	Es fan avaluacions periòdiques per avaluar les competències dels estudiants, del professorat, del centre de pràctiques i del Pràcticum-Pràctiques externes.
<b>E3.3 ESCST Incrementar taxa resposta enquestes d'avaluació dels alumnes</b>	-Reforçar la implicació dels estudiants en la seva participació.	30%	Durant aquest curs s'han realitzat accions similars al curs anterior, implicant de forma més personal a cada docent, fent-lo més responsable en aconseguir les avaluacions de les seves assignatures.
<b>E4.1 INF Incrementar el número de professors/es acreditats/es</b>	-Augmentar el número de professors acreditats.	10%	Es comença a elaborar el pla de recerca, viable al 16-17, i que ajudarà al procés d'acreditació del professorat.
	-Potenciar i afavorir la recerca a l'ESCST.	50%	S'han reconegut dos grups nous de recerca de l'Escola, amb finançament propi.
<b>E4.2 INF Consolidar plantilla doctors/es Grau en Infermeria</b>	-Incrementar el número de doctors/es en la plantilla de PDI.	90%	Incorporació en un professor a temps complet, infermer i acreditat.
<b>E4.3 INF Conèixer, de forma periòdica, la satisfacció del PDI i PAS, respecte al TecnoCampus</b>	-Identificar punts forts i febles de l'organització i treballar per identificar punts de millora. -Millorar els índex de participació.	10%	Potenciar la participació del PDI permanent en les enquestes de satisfacció i treballar per satisfer les necessitats detectades (s'ha treballat sobre la formació de l'anglès, i en el pla de recerca, com els

Nom	Objectiu	Nivell d'assoliment	Valoració
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Millorar el procés de recollida de dades (enquestes).</li> <li>-Millorar el grau d'implicació del PDI i PAS en les dinàmiques organitzades des de l'Escola .</li> </ul>		professors van assenyalar a la darrera enquesta) i s'ha fomentat l'anglès per PAS.
<b>E4.4 MCD i CAFE_ Mantenir el suport als professorat en relació a la semipresencialitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aconseguir amb èxit les competències de la modalitat semipresencial.</li> <li>-Afavorir que els professors se sentin còmodes en aquesta modalitat.</li> <li>-Mantenir el grau de satisfacció i complir amb les expectatives dels alumnes respecte a aquesta modalitat.</li> </ul>	60%	<p>L'Escola té l'SQAI com a referència pel suport al professorat pel plantejament i seguiment de les assignatures semipresencials, tant per a professorat de nova incorporació com per a professors que ja han fet docència d'una assignatura.</p> <p>S'ha fet una modificació no substancial del pla d'estudis, valorant quines són les assignatures més idònies per ser semipresencials.</p> <p>Seguiment de la tasca docent en la semipresencialitat per aportar millores.</p>
<b>E4.5 MCD Millorar la coordinació acadèmica entre les universitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Afavorir la coordinació entre professorat i assignatures (UPF-UAB)</li> <li>-Reforçar la complementarietat dels continguts de les diferents assignatures, buscant la seva complementarietat.</li> </ul>		Es detecta una falta de motivació per falta de la UAB per impartir les assignatures, i es valora la necessitat de replantejar el caràcter interuniversitari del màster.
<b>E4.6 ESCST Visualitzar les accions d'innovació docent que s'estan realitzant en el centre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir objectius concrets, relacionats amb la innovació docent, per a cada curs acadèmic, de manera que marquen la fulla de ruta de la innovació a l'Escola i li donen difusió.</li> <li>-Donar visibilitat a les particulars metodologies d'ensenyament i aprenentatge que s'utilitzen a l'Escola.</li> <li>-Promocionar/ fomentar les activitats en el CSIS.</li> </ul>	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'ha realitzat una ampliació de les instal·lacions del Centre de Simulació i Innovació en Salut. L'ampliació de 3 nous espais permetran una millor gestió i simulació de les sessions plantejades.</li> <li>-Periòdicament es realitza el manteniment de les instal·lacions i del material utilitzat per garantir un ús correcte.</li> <li>-A les reunions pre i post-trimestre (6 reunions anuals) de l'equip de simulació es fomenta la participació de tots ells per compartir nous casos o experiències de les sessions.</li> <li>-Els docents de simulació han realitzat vídeos de procediments per facilitar l'aprenentatge de l'alumne a través de SQAI.</li> <li>-S'ha gestat el projecte d'innovació docent "Pro-CAP", que consisteix en realitzar càpsules de vídeo de diferents procediments amb un procés i mètode determinat.</li> <li>-A les Juntes d'avaluació trimestrals es comparteix l'experiència de la implementació de noves metodologies docents en diferents assignatures (debat competitiu, anàlisi de casos, debriefing, etc).</li> <li>-S'ha fet promoció de les activitats realitzades en el CSIS a: el IV Congreso de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP), en les reunions del Grup de Recerca Infermera de Simulació de Catalunya i Andorra (GRISCA), al XXIII Congrés Nacional Català d'Urgències i Emergències, a la Jornada de Portes Obertes i en</li> </ul>

Nom	Objectiu	Nivell d'assoliment	Valoració
			els actes/jornades de les institucions sanitàries on s'ha convidat a participar a l'ESCST.
<b>E4.7 CAFE Consolidar òrgans de coordinació docent</b>	-Establir mecanismes de coordinació de les assignatures.	50%	Baixa voluntària de la coordinació docent del grau en CAFE i necessitat d'una incorporació urgent.  Es consoliden juntes de titulació, on el professorat posa en comú temes docents.
<b>E5.1 ESCST Reforçar i continuar amb el seguiment a l'estudiant (PAT)</b>	-Millorar la informació als estudiants, sobre el rol del seu tutor.	80%	Al llarg del curs 2015-2016, SQAI i un equip de consultors externs, han elaborat una proposta per redefinir el rol del tutor i per tant, un nou Pla d'Acció Tutorial que ens permeti cobrir la voluntat de seguiment acadèmic dels estudiants, reforçant sobretot, el seguiment dels estudiants de primer curs.  Per tant, la valoració és positiva doncs tenim definit un Pla d'Acció Tutorial, que s'implementarà el curs 2016-2017, de manera que els indicadors que es defineixen en aquest procés no poden ser valorats en el marc del nou programa, aprovat per les tres direccions de les Escoles TecnoCampus.
<b>E5.2 ESCST Incrementar les competències lingüístiques dels estudiants en anglès</b>	-Donar a conèixer als alumnes de nou accés, a l'inici del primer curs, el seu nivell d'anglès per estar informats de la seva necessària progressió per aconseguir el nivell B2.2 que exigeix la UPF al finalitzar els seus estudis.	5%	Poca sensibilització per part dels estudiants.
<b>E5.3 ESCST Augmentar l'oferta de docència impartida en anglès</b>	-Augmentar el número de crèdits impartits en anglès, per facilitar les capacitats d'expressió escrita i expressió oral dels estudiants. -Proporcionar eines per millorar el nivell d'anglès del professorat. -Garantir que tots els estudiants tindran la certificació del nivell B.2.2 d'anglès, quan acabin els seus estudis. -Facilitar la incorporació d'estudiants d'universitats estrangeres, incloent assignatures en anglès en el pla d'estudis.	20%  80%	S'incrementa l'oferta en anglès però no han tingut una resposta positiva.  S'ha millorat l'oferta de cursos de formació contínua pel PDI.
<b>E5.4 ESCST Incrementar la mobilitat del professorat</b>	-Analitzar les propostes de mobilitat pel professorat. -Afavorir que els professors realitzin activitats de mobilitat a l'estranger.	80%	Durant el curs 2015-2016, han realitzat una estada a Europa 2 professors permanents de l'Escola gràcies a les beques de mobilitat pel professorat. Dos professors més han realitzat estades a Sud Amèrica

Nom	Objectiu	Nivell d'assoliment	Valoració
	-Incrementar el número de convenis internacionals amb Universitats internacionals afins a l'ESCST.		per iniciar nous convenis. S'han iniciat entorn a 7 convenis internacionals nous, on es prima la mobilitat del PDI per a la docència i investigació interuniversitària. S'han mantingut diverses reunions amb representants d'universitats d'altres països per incrementar la mobilitat del professorat.
<b>E5.5 ESCST Incrementar la mobilitat dels estudiants</b>	-Incrementar el número d'estudiants incoming i outgoing. -Visualitzar l'ESCST a nivell internacional. -Incrementar els convenis internacionals. -Convèncer als alumnes de l'ESCST dels aspectes positius i enriquidors del Programa ERASMUS. -Planificar un període òptim en els plans d'estudis per a la mobilitat ERASMUS.	80%	Durant el curs 2015-2016, es van acceptar 11 sol·licituds de mobilitat d'estudiants, dels quals van realitzar l'estada 7. Es va ampliar l'oferta tant d'universitats com de possibilitats a l'hora de realitzar l'estada, amb millores en les convalidacions i l'opció de poder realitzar l'estada tant en 3 com en 4 cursos acadèmics. S'han publicat totes les PDA en anglès dels diferents graus a la web de relacions internacionals, les assignatures que s'imparteixen en anglès. Pel professorat, s'ha incrementat el número de convenis de mobilitat internacional.
<b>E5.6 INF Millora en la gestió de les Pràctiques externes (Pràctiques reals)</b>	-Desenvolupar una eina digital que faciliti la gestió de les Pràctiques externes.	50%	El Servei d'informàtica està desenvolupant l'aplicatiu que ajudarà a facilitar la gestió de les Pràctiques externes amb el suport de la responsable del procés.
<b>E5.7 CAFE Adequar les infraestructures</b>	-Millorar les instal·lacions amb nous equipaments.	10%	Creació d'uns nous espais que entren en funcionament al curs 16-17, amb nous equipaments.
<b>E6.1 INF Millorar el rendiment dels estudiants en les assignatures de segon curs</b>	-Valorar quines millores es poden incorporar per incrementar el rendiment de les assignatures més complexes de segon curs.	90%	S'han desdoblant sessions plenàries dels temes amb més complexitat i tots els seminaris en grups reduïts. S'han implementat metodologies més participatives com les ABP, l'estudi de cas i la gamificació a l'aula (turning, pasapalabra, ...) S'han realitzat exàmens parcials que permetin eliminar matèria. S'ha optimitzat l'ús de l'aula virtual (plataforma moodle) i s'han generat fòrums de debat, qüestionaris online, wikis, apunts col·lectius...  S'han realitzat modificacions substancials a la memòria del Grau per disminuir el nivell de complexitat del segon curs.
<b>E6.2 CAFE El rendiment acadèmic de les assignatures de Fisiologia</b>	-Millorar el rendiment de les assignatures de fisiologia.	90%	El rendiment ha millorat notablement aquest curs en que s'han desdoblant grups, aconseguint un millor seguiment dels estudiants en grups reduïts.

#### 4.2. PLA DE MILLORA PEL CURS 2016/2017 (Taula 67)

#### 4.2. PLA DE MILLORA PEL CURS 2016/2017 (Taula 67)

Estàndard i Curs	Diagnòstic	Identificar causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi	Responsable	Termini	Implica modific.	Prioritat
1 1617	Necessitat de nous espais	Nova titulació de Fisioteràpia Pràctiques de docència i recerca pel Grau en CAFE Ampliació docència CSIS	Disposar de gimnasos per fer les classes teòric pràctiques Disposar d'un laboratori d'activitat física i rendiment	Comprar equipaments específics Adequació de nous espais	Fisioteràpia CAFE Infermeria	Infraestructures TCM Direcció Centre Direcció TCM	Set. 2017	NO	ALTA
1 1617	Implementació nova memòria	Modificació substancial del pla d'estudis	Implantar el primer curs del Grau	Obrir noves assignatures Planificar el segon curs	Infermeria	Coordinació Grau Cap d'Estudis	Set. 2017	NO	ALTA
1 1617	Canvi de condició de interuniversitari a universitari (sortida de la UAB) del Màster en Cronicitat i Dependència	Denuncia del conveni per part de la UPF	Reverificar el Màster Disminuir oferta Millorar la promoció Reduir Crèdits (preu)	Presentar nova memòria	Màster en Cronicitat i Dependència	Direcció Màster Oficina de Programació i Planificació d'Estudis. Àrea de Docència. UPF	Juny 2017	SI	ALTA
3 1617	Aspectes per consolidar en el SGIQ	En les darreres revisions del SGIQ s'han fet canvis importants que potser	Definir un pla de millora del SGIQ que incorpori accions per consolidar la cultura de la qualitat, augmentar la participació a les	Definir un pla de millora del SGIQ que incorpori aspectes d'informació a la comunitat i	Tots	Responsable SQAI Responsable Qualitat	Juny 2017	NO	ALTA

Estàndard i Curs	Diagnòstic	Identificar causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi	Responsable	Termini	Implica modific.	Prioritat
		no són coneguts per la comunitat universitària	enquestes i millorar el funcionament de la unitat de qualitat	optimització de la unitat de qualitat		Directora centre			
4 1617	Baix nombre de PDI permanent	Convocatòries de places desertes	Obrir convocatòries al territori nacional e internacional  Incrementar places de PDI permanent amb 5 noves	Convocatòries de places i contractació professorat	Infermeria CAFE	RRHH Directora centre	Juliol 2017	NO	ALTA
4 1617	Incrementar nombre de PDI acreditat	Poc temps per fer recerca i producció científica	Aconseguir 1 PDI acreditat	Incentius recerca Treballar un Pla d'Accreditació TCM	CAFE Infermeria Fisioteràpia	RRHH Direcció TCM Directora centre	2017-2020	NO	ALTA
4 1617	Necessitat de suport a la recerca	Poc temps Excés de crèdits docents i de gestió del PDI  Manca finançament	Elaborar un Pla de recerca TCM  Donar suport als grups de recerca	Oferir reducció de crèdits per recerca acreditada  Finançament per ajudar a les acreditacions  <i>Mentoring</i>	Infermeria CAFE Fisioteràpia	RRHH Direcció TCM Directora centre	2017-2020	NO	ALTA
5 1516 1617	Reforçar i continuar amb el seguiment de l'estudiant (PAT)	Poca utilització del PAT	Millorar la comunicació i el seguiment amb l'estudiant	Incorporar un nou Pla d'Acció Tutorial a l'ESCST  Identificar un tutor/a referent per a tota l'ESCST	Fisioteràpia CAFE Infermeria	Directora centre	Setembre 2016	NO	MITJA
5 1516	Poca sensibilització de la seva	Poc nivell de base	Que el 50% del estudiants ESCST	Afavorir l'aprenentatge en llengües	Fisioteràpia	Directora centre	2017-2020	NO	ALTA

Estàndard i Curs	Diagnòstic	Identificar causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi	Responsable	Termini	Implica modific.	Prioritat
1617	necessitat de millorar el seu nivell		tinguin un B2.2 en arribar al tercer curs	Demandar suport al <i>Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK)</i> . Universitat Pompeu Fabra	CAFE Infermeria	Cap d'estudis Coordinadors/es			
6 1617	Poca oferta optativa en determinats àmbits esportius	Pla d'estudis inicial dissenyat amb escassa optativitat	Ampliar l'oferta d'optatives	Oferta de noves optatives en els diferents àmbits del Grau en CAFE	CAFE	Cap d'estudis Coordinadors Docents Permanents grau	Setembre 2016	SI	ALTA
6 1617	Millores TFG	Desajustos en els sistemes d'avaluació	Millorar la qualitat TFG	Canvi denominació tutor-director  Canvi ponderacions avaluacions  Figura de president de tribunal  Canvi orientació tipologia treball	CAFE	Coordinador TFG Coordinador de Grau Cap d'Estudis	Gener 2017	NO	MITJA
6 1617	Implantació noves pràctiques externes	Memòria modificada Nou pla d'estudis	Implantar nou pla d'estudis  Incrementar hores pràctiques externes  Contemplar la simulació dins les assignatures teòriques	Crear comissió de treball per implementar els canvis	Infermeria	Coordinació Cap d'Estudis Responsable de pràctiques externes	Juliol 2017	NO	ALTA

Estàndard i Curs	Diagnòstic	Identificar causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi	Responsable	Termini	Implica modific.	Prioritat
6 1617	Millorar Practicum	Períodes massa llargs	Millorar la qualitat del Pràcticum	Modificar períodes Incrementar centres Incorporar nous elements d'avaluació	CAFE	Coordinació Cap d'Estudis	Juliol 2017	NO	ALTA



